

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

лікування, реабілітації. Кількість засвоєних навичок відповідає кваліфікаційній характеристиці випускника, якість підготовки якого визначається здатністю застосовувати отримані знання та навички на практиці.

Саме тому можливість щоденної демонстрації і відпрацювання кожного етапу виконання практичної навички є надзвичайно важливою в підготовці майбутнього фахівця.

Таким чином, використання симуляційних технологій в навчальному процесі студентів під час вивчення дисциплін педіатричного спрямування забезпечить складову частину не тільки клінічної підготовки, а й дасть можливість сформулювати клінічне мислення на високому рівні. Застосування таких форм навчання в свою чергу потребує методологічної підтримки та попереднього навчання викладацького складу в провідних симуляційних навчальних центрах.

МЕТОДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

І.Р. Ніцович

Кафедра акушерства і гінекології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Для правильної організації навчального процесу має велике значення індивідуальна робота студентів, впровадження нових методів навчання.

Сучасних позитивних моментів багато, але серед недоліків треба відмітити все ту ж велику кількість студентів у групах, складність забезпечення всіх однаковими рівними можливостями для отримання оцінок-балів, збільшення навантаження на викладачів, неадекватність знань студентів накопиченим балам. Самостійна робота, що виконується студентами протягом семестру, не завжди відображає достатнє її інтелектуальне навантаження, іноді просто списана з інтернету. Часто високий бал відображає лише підвищену активність на занятті, доповнення до відповіді основного доповідача, але не відображають загальних тематичних знань студента на заключному модульному занятті, при написанні тестового контролю. Деякі студенти на заняттях «стараються» не для набуття знань, а за бали для батьків, престижу, інших потреб.

Щоб зарадити усім вищеперерахованим недолікам ми на кафедрі акушерства та гінекології закріпили відстаючих та недостатньо засвоївших теми студентів за викладачами, з їх персональною відповідальністю. А студентам говоримо, що «навчити можна лише особу, яка хоче навчатися, і у якій сформовано компетенцію “здатність вчитися”».

Студенти практично щоденно (після основних занять) проходять на кафедрі додаткові незрозумілі теми, тестові завдання. У вечірній час вони мають можливість попрацювати з хворими, роділлями, породіллями, побачити те, що на заняттях не завжди вдається за недостатністю часу, тематичним навантаженням. Самостійну роботу призначаємо в залежності від уподобань та вибору самого студента. Це може бути написання тез та

виступ на конференцію, у журнал, написання рефератів, презентацій, виготовлення таблиць, стендів. Кожна самостійна робота доповідається на заняттях, студентському науковому гуртку та оцінюється в кінці семестру, з присвоєнням відповідної кількості балів.

Ті студенти, які мали на заняттях позитивні оцінки, а на заключному модульному контролі не змогли позитивно впоратись із завданнями, також щоденно приходять та тренуються у вирішенні завдань у комп'ютерному та паперовому варіанті. Після проведення такого індивідуального підходу до вирішення проблеми ми отримуємо позитивні оцінки у даних студентів, їх схвальні відгуки. До заняття в цих групах приходять не лише відстаючі студенти, але й ті, що бажають покращити свій рівень знань та навичок, побачити та прийняти участь у пологах, операції, маніпуляціях.

Контроль за якістю навчання здійснюється на рівні викладач – студент, але найбільше успішність цієї роботи залежить від професійно-інтелектуальних здібностей викладача та інтелектуального потенціалу студента, що здобуває знання. І якщо не відбудуться зміни у мисленні викладачів, оновленні і свого рівня знань та навичок, то жодні нормативні акти, накази, локальні протоколи не забезпечать запуск цього процесу.

АУДІОВІЗУАЛЬНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

О.І. Олар, О.Ю. Микитюк

Кафедра біологічної фізики та медичної інформатики

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується великими обсягами та складністю інформаційних потоків. Тому для постійного вдосконалення системи навчання у вищих навчальних закладах, підвищення ефективності навчального процесу важливим є використання технічних засобів навчання.

Дефіцит часу для студента-медика – це щоденна проблема, оскільки потрібно опрацювати багато різнопланової інформації. В цій ситуації суттєву допомогу можуть надати різноманітні аудіовізуальні засоби, які створюють можливість для кращої засвоюваності за рахунок наочності.

Широке використання студентською молоддю смартфонів, планшетів, комп'ютерної техніки та можливість використання мобільного Інтернету дає можливість використовувати в будь-який момент середовища дистанційної освіти з наявними відео- та аудіоматеріалами, таблицями, схемами, слайдами та ін. Це безперечно сприяє кращому засвоєнню матеріалу і студенти практично всіх напрямків підготовки позитивно оцінюють наявність у нашому вузі інформаційно-довідкового середовища MOODLE.

Використання інформаційних технологій на заняттях підтримує інтерес студентів до предмету та підвищує їх мотивацію до навчання. Відеоматеріали при викладанні медичної та біологічної фізики відтворюють студентам процеси проведення діагностичних та терапевтичних процедур, дають