

Й-€ШЕСТПІНІ види навчання. Майбутній фахівець повинен не просто одержати певну суму знань, а й й ^ІА^ГТИСЯ самостійно набувати знання, вміти працювати з інформацією, опанувати способи ПГйЕзьявальної діяльності, щоб надалі не втрачати рівень компетентності і постійно прагнути до ^І^ІГДЕННЯ своєї кваліфікації.

Отже, використання інноваційних освітніх технологій у медичному вузі має забезпечити:

сучасний науковий рівень підготовки спеціалістів, оптимальне співвідношення теоретичного і ... L • т \ / ЧНО го навчання:

логічно витримане, науково- і методично обґрунтоване співвідношення і послідовність І ш&дадання різних дисциплін;

впровадження у навчальний процес новітніх досягнень науки, інформаційних технологій, аагаєсого досвіду навчальної діяльності українських та закордонних університетів.

41 ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЮЮЧИХ ПРОГРАМ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ

Ротар Д.В., Дейнека С.Є., Ротар О.В., Ротар В.І.

ж. Чернівці, Україна, Буковинський державний медичний університет

Сучасні освітні технології все тісніше переплітаються з мультимедіа, студент сприймає &-""ийазаші. як те, що вчить його співіснувати із світом майбутнього, невід'ємною частиною якого він є, ^-ЭБЭЕС: це покоління молодих людей настільки комфортно почуває себе у віртуальному світі, що інколи не вдуває потреби в матеріальному реалістичному представленні інформації. А віртуальні об'єкти із _і-*:бненої реальності на відміну від реальності віртуальної сприймаються мозком як частина г~л,-;лиПнього світу, що підсилюють ефект впливу.

Основними завданнями дисципліни «мікробіологія, вірусологія та імунологія» є допомога гг^ленту в ОСВОЄННІ знаннями, вміннями та навичками мікробіологічних досліджень. На кожному І;"зрактячному занятті студенти мають можливість ознайомитись з результатами різних мікробіологічних - і&сіжень. представлених у вигляді муляжів, та повинні зробити висновки по них. Використання Е .ж\$*;сихунікальнихекспериментальнихустановок обмеженескладністю і великими ^" «аверіаіьнимивитратами, а такожнебезпекою при роботі з інфікованим біологічним матеріалом, що не лрмлустмно в навчальному процесі. І саме тут стають у пригоді інтерактивні програми, які дозволяють ^•••шждювати експериментальні дослідження різними методами, створюючи незвичайний спосіб подання • "інформації, що привертає увагу і підсилює запам'ятовування.

Таким чином, з допомогою моделюючих програм досягається ефект доповненої реальності, коли !: реальність доповнюється віртуальними компонентами та істотно розширюється потік інформації, чим -забезпечується ряд переваг: інтерактивність, wow-ефект, реалістичність, інноваційність.

ML ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ МЕДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ НА БАЗІ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

!\$звїїький Р.І., Юрценюк О.С.

«.Чернівці. Буковинський державний медичний університет

Зростаюче значення медичної психології обумовило поширення її викладання у вищих аавчальних закладах. Підготовка кваліфікованих фахівців - лікарів-психологів розпочата у 2001 році в Іатавинській державній медичній академії (нині - університет).

З метою підготовки кваліфікованих спеціалістів створено галузеві навчальні програми з •; жваачних дисциплін, які вивчають майбутні лікарі-психологи. Одним із важливих шляхів якісної • иготовки медичних психологів є створення навчальних посібників з клінічних дисциплін. На кафедрі • фвових хвороб, психіатрії та медичної психології підготовлено і видано підручник «Акушерство та • екологія з основами медичної психології» та навчальні посібники: «Практикум з психотерапії», шдрони психічних поведінкових розладів», «Основи психоаналізу», «Алгоритм із догляду за хворими у аснхіатричному стаціонарі». «Хірургічні хвороби з клінічною психологією».

З 2004 року при Буковинському державному медичному університеті функціонує «Медико-2€ЙХОЛОГІЧНИЙ центр». Основними завданнями центру є: забезпечення комплексної консультативної • оиисопсихологічної допомоги.

Лікарі медичні психологи після отримання диплому продовжують навчання в університеті на