

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю**

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”**,

**присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)**

**15-16 травня 2014 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

<i>Н. В. Назорна, О. П. Дудчак, Г. В. Дубова, О. В. Бордюгова, К. В. Вільчевська, К. М. Марченко</i> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ КАФЕДРИ ПЕДІАТРІЇ НАУКОВО-НАВЧАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ – ОПОРНОЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ "ДИТЯЧА ГЕМАТОЛОГІЯ"	502
<i>Л. Ю. Науменко, І. С. Борисова, В. М. Березовський, В. В. Чемирисов</i> НОВІ ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	505
<i>М. Я. Нідзельський, Г. М. Давиденко, Н. В. Цветкова, В. П. Чикор, С. С. Ясногорська</i> ДОСВІД ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ	506
<i>О. А. Опарін, А. Г. Опарін, Ю. І. Дволяшкіна, Н. В. Лаврова, Л. О. Хоменко</i> МІСЦЕ І ЗНАЧЕННЯ РОЛЬОВИХ ІГОР В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	508
<i>Т. М. Ославська, О. Г. Попов</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	509
<i>О. В. Павленко, Т. М. Волосовець, І. П. Мазур</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ РІВНЯ ЗНАТЬ СЛУХАЧІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ "СТОМАТОЛОГІЯ" (ДОСВІД ІНСТИТУТУ СТОМАТОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА)	509
<i>О. О. Павлов, В. І. Більченко</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ЕТАПУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ АНЕСТЕЗІОЛОГІВ	512
<i>Т. М. Пахольчук, О. В. Усачова, С. А. Сіліна, О. В. Конакова</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ "ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА" З ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	513
<i>В. М. Пашиковський, Р. І. Рудницький, О. С. Юрценюк</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-МЕДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ	516
<i>А. М. Побел, Ю. П. Кляцький, О. В. Трибушиний, Є. А. Побел, І. І. Труфанов</i> ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДІЇ-ТРАВМАТОЛОГІЇ ДЗ "ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ"	517
<i>О. І. Подліанова</i> ПИТАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРІВ В ЗАОЧНІЙ ІНТЕРНАТУРІ	519
<i>В. Й. Пожар, О. В. Дорошенко, Д. Ю. Сидоров</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	521
<i>В. П. Польовий, А. С. Паляниця, Р. І. Сидорчук, Л. П. Сидорчук, П. М. Волянук, Р. П. Кнут</i> ВИСВІТЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ШЛЯХОМ ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙ	522
<i>О. С. Полянська, В. К. Тащук, Т. М. Амеліна, О. І. Гулага</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЦИКЛУ "АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ І РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ І ІНВАЛІДІВ"	526
<i>І. Ю. Полянський, М. І. Шеремет, Ф. В. Гринчук, В. В. Андрієць, Я. В. Гирла</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ХІРУРГІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	527
<i>Я. О. Попович</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ З ХІРУРГІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ "ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА"	528

на курсі дитячих інфекційних хвороб ЗДМУ, за нашою думкою, сприяють скорішому і більш ефективному завершенню цього процесу.

Література

1. Деякі питання щодо входження в медичну освіту України Болонської декларації / В.Г.Дзяк, Т.О.Перцева, Г.В.Горбунова та ін. // Досвід впровадження основних засад Болонського процесу в систему вищої медичної (фармацевтичної) освіти: тези доп. наук.-метод. конфер. – Тернопіль, 2005.-С.118-120.
2. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О.П. Вололосовець // Досвід впровадження основних засад Болонського процесу в систему вищої медичної (фармацевтичної) освіти: матеріали наук.-практ.конфер. – Тернопіль, 2005. – С.8-16.
3. Типовий навчальний план та програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації зі спеціальності „Педіатрія” розроблені згідно наказам МОЗ України від 23.02.2005 р. № 81 “Про затвердження переліку спеціальностей та строки навчання в інтернатурі випускників медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів, медичних факультетів університетів” та №621 від 25.11.2005 р. “Про внесення змін до наказу МОЗ України №81”.
4. Лисенко Г.І. Шляхи оптимізації підготовки сімейних лікарів / Г.І. Лисенко, О.Б. Яценко, Л.В. Хімюк [та ін.] // Підготовка сімейних лікарів та моделі впровадження сімейної медицини в Україні: тези доп. наук.-практ. конфер.– Чернівці, 2005. –С.24.
5. Стародуб Є.М. Особливості підготовки сімейних лікарів на післядипломному етапі / Є.М. Стародуб, О.Є.Самогальська, Н.І. Ярема [та ін.] // Підготовка сімейних лікарів та моделі впровадження сімейної медицини в Україні: тези доп. наук.-практ. конфер.– Чернівці, 2005. –С.47.
6. Глушко Л.В. Досвід використання медичних інформаційних технологій у навчально-практичних центрах здоров'я для післядипломної освіти спеціалістів загальної практики-сімейної медицини / Л.В.Глушко, Н.З. Позур, Т.Ю. Гавриш [та ін.] // Сімейна медицина. – 2012. – №4. – С.101.

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-МЕДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ

В. М. Пашковський, Р. І. Рудницький, О. С. Юрценюк

Буковинський державний медичний університет

Вступ. Світовий досвід практичної охорони здоров'я свідчить про зростання ролі медичної психології на різноманітних етапах діагностики, терапії та реабілітації. Психологічні аспекти допомоги пацієнтам лікувально-профілактичних установ передбачають активну участь лікарів-психологів у лікувально-реабілітаційному процесі. Стає очевидною необхідність підготовки кваліфікованих фахівців – лікарів-психологів для практичної охорони здоров'я. Саме підготовка таких фахівців розпочата у 2001 році в Буковинській державній медичній академії (нині – університет).

Основна частина. Для підготовки кваліфікованих спеціалістів створено галузеві навчальні програми з клінічних дисциплін, які вивчають майбутні лікарі-психологи. У навчальних програмах передбачено особливості психології хворих на різні соматичні і психосоматичні захворювання в залежності від структури особистості, причин та умов виникнення і розвитку психічних/психологічних відхилень та розладів. Показано динаміку їх проявів, вплив психологічних феноменів і психічних розладів на перебіг соматичного і психосоматичного захворювання. Розкрито внутрішню картину хвороби та її залежність від соціального стану хворого, його менталітету. Вказано можливі види психокорекційної роботи в процесі лікування хворого, методи психогієни і психопрофілактики. На основі галузевих навчальних програм з кожної клінічної дисципліни розроблено робочі навчальні програми, в яких висвітлено всі вище названі питання і шляхи їх вирішення.

Одним із важливих шляхів якісної підготовки лікарів-психологів є створення навчальних посібників з клінічних дисциплін. На кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології підготовлено і видано підручник «Акушерство та гінекологія з основами медичної психології» та навчальні посібники: «Практикум з психотерапії», «Синдроми психічних поведінкових розладів», «Основи психоаналізу», «Алгоритм із догляду за хворими у психіатричному стаціонарі», «Хірургічні хвороби з клінічною психологією».

Важливим етапом в підготовці лікарів-психологів є виробнича практика, яка проводиться на клінічних базах, де студенти мають можливість відпрацювати і удосконалити свої практичні навички.

З 2004 року при Буковинському державному медичному університеті функціонує «Медико-психологічний центр». Центр є навчальною та консультативною базою кафедри нервових хвороб,

психіатрії та медичної психології ім. С.М.Савенка. Основними завданнями центру є: викладання студентам та лікарям-інтернам медико-психологічних та окремих психологічних дисциплін; організація та забезпечення виробничої практики студентів з медико-психологічних дисциплін та стажування лікарів-інтернів; проведення організаційно-методичної роботи та підвищення кваліфікації медичних працівників з питань надання медико-психологічної допомоги населенню; забезпечення комплексної консультативної медико-психологічної допомоги; вдосконалення медико-психологічної допомоги шляхом розробки психокорекційних, психотерапевтичних, тренінгових та реабілітаційних програм.

Лікарі медичні психологи після отримання диплому продовжують навчання в університеті на післядипломному етапі: інтернатура з «Медичної психології» 1 рік, а в подальшому кожних 5 років проходять передатестаційні цикли та тематичні удосконалення з медичної психології, психотерапії, сексології.

Висновки. Такий підхід підготовки фахівців за спеціальністю «Медична психологія» на профільних клінічних кафедрах сприятиме глибокому оволодінню знаннями, практичними навичками та вміннями з клінічної медицини та медичної психології з метою забезпечення збереження психічного здоров'я населення, що зумовлено високою потребою системи охорони здоров'я і суспільства в цілому.

ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДІЇ-ТРАВМАТОЛОГІЇ ДЗ «ЗМАПО МОЗ УКРАЇНИ»

А. М. Побел, Ю. П. Кляцький, О. В. Трибушній, Є. А. Побел, І. І. Труфанов
ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України»

Вступ. Реформування підготовки лікарів в Україні передбачає приведення медичної освіти у відповідність з державними та міжнародними стандартами. Міжнародна медична освіта має три послідовних етапи, які безперервно пов'язані один з одним. Перший етап – до дипломна підготовка лікаря у вищому навчальному закладі. Другий етап післядипломна освіта – інтернатура. І третій етап – це безперервний професійний розвиток лікаря протягом всієї його трудової діяльності. При навчанні студентів в медичних вузах на вивчення ортопедії – травматології відводиться до 90 годин. Вивчити дану дисципліну за такий короткий період часу неможливо. Мета практичних занять і лекцій ознайомити студента з загальними і приватними питаннями ортопедії і травматології в обсязі знань лікаря загальної практики. Основне ж завдання інтернатури з травматології та ортопедії – це підготовка лікаря-спеціаліста, який міг би правильно поставити діагноз і кваліфіковано лікувати хворого в стаціонарі, поліклініці, травмпункті.

Основна частина. Кафедра травматології та ортопедії ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» готує лікарів-інтернів з моменту введення інтернатури з даної спеціальності. Це сприяло накопиченню величезного теоретичного і практичного досвіду з підготовки висококваліфікованих фахівців. Необхідно відзначити, що за час існування інтернатури з травматології та ортопедії неодноразово змінювалися програми, плани та строки навчання (від 1 року до 3 років). В даний час загальний термін навчання в очній і заочній інтернатурі становить два роки. На кафедрі для покращення якості навчання підготовлені і затверджені Центральним методичним кабінетом з вищої медичної освіти МОЗ України методичні посібники: «Методичний посібник для викладачів з підготовки лікарів-інтернів за фахом ортопедія та травматологія» та «Навчально-методичний посібник для самостійної підготовки інтернів по травматології та ортопедії».

Згідно навчального плану та програми, затверджених Міністерством охорони здоров'я, навчання починається з очною частиною протягом семи місяців на кафедрі, відразу ж після закінчення вузу. Складається з теоретичного та практичного курсу. З цією метою читаються лекції, в яких висвітлюються основи травматології та ортопедії, загальні питання діагностики ушкоджень опорнорухової системи. Звертається увага на особливості клінічних форм захворювань і основні принципи консервативного та хірургічного лікування. Лекції ілюстровані слайдами, таблицями, рентгенограмами. На кафедрі підготовлено десять лекцій в електронному варіанті з основних питань пошкодження і захворювань скелета. Практичними навичками оволодівають інтерни в процесі практичних занять в операційній, перев'язочних та гіпсових. Для ознайомлення інтернів з передовими технологіями діагностики та лікування демонструються наявні на кафедрі відеофільми.

Навчаються методам діагностики та лікування патології великих суглобів шляхом малоінвазивної хірургії, ознайомлюючись з артроскопічними методами. На практичних заняттях в травмпункті молоді