

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»  
*(присвячена 70-річчю БДМУ)***



**Чернівці, 2014**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Тодоріко Л.Д. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Бойко А.В. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – присвяченої 70-річчю БДМУ (Чернівці, 23 квітня 2014 р.). – Чернівці, 2014. – 394 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 27 березня 2014 року)

© Буковинський державний  
медичний університет, 2014

ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА У ФАРМАКОТЕРАПІЇ НАЙПОШИРЕНІШИХ СТАНІВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>О.І. Федів, Л.Д. Кушнір</i>	184
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ <i>Н.Д. Філінець, О.Г. Кметь</i>	185
БАЗОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ВІДПОВІДНО ДО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>К.М. Хлус</i>	186
НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЯК ОСНОВА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С. Хухліна, О.В. Андрусяк, О.С. Восвідка</i>	187
ШЛЯХИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ З ЛАБОРАТОРНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ ОБСТЕЖЕННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С. Хухліна, О.В. Андрусяк, О.С. Восвідка, В.С. Гайдичук, Ж.А. Нечіпай</i>	188
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Н.В. Черновська</i>	189
КУРАТОРСТВО У ВИЩІЙ ШКОЛІ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>К.А. Чимпой, О.І. Федів</i>	190
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ФАРМАКОТЕРАПІЯ ТА ЇЇ ВІКОВІ АСПЕКТИ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» <i>Є.І. Шоріков, О.С. Восвідка</i>	191
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ОНКОЛОГІЇ <i>Б.І. Шумко, І.О. Малишевський</i>	192
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ З КЛІНІЧНОЮ ПСИХОЛОГІЄЮ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Г.І. Шумко, Ж.А. Нечіпай</i>	194
МОВЛЕНЄВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МЕДИКІВ <i>Л.Б. Шутак</i>	195
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК – ОДНА ІЗ ФОРМ СТИМУЛЮВАННЯ СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Е.Ц. Ясинська, М.З. Вацик, В.Е. Кардаш</i>	196
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МЛІ «КРОК 2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА ПЕРИНАТОЛОГІЇ <i>С.М. Ясніковська</i>	197



наукового гуртка після закінчення університету продовжують навчання на кафедрі шляхом вступу до аспірантури, магістратури та клінічної ординатури.

Таким чином, наукове товариство молодих вчених та студентів на кафедрі педіатрії, неонатології та перинатальної медицини виконує важливу роль у підготовці майбутнього фахівця, а також сприяє поглибленню навчального процесу.

### **ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ»**

**В.Л. Васюк**

*Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Однією з головних ланок формування майбутнього лікаря як професіонала є, безперечно, самостійна позааудиторна робота студентів (СПРС). Організація СПРС, методика її проведення, форми і методи контролю за отриманими результатами є, на нашу думку, надзвичайно актуальною проблемою навчального процесу.

Колектив кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб працює над виробленням і впровадженням ефективних форм СПРС. Насамперед це використання нових інформаційних технологій у процесі здобуття знань. Позитивним зрушенням у цьому напрямку є забезпечення кафедр комп'ютерним обладнанням. Нами створено компакт-диск для СПРС «Методика обстеження пацієнта в клініці внутрішніх хвороб», видано друкарським способом навчальний посібник для підготовки студента до здачі модульного контролю. Основним досягненням являється методична база Moodle, в якій по кожній дисципліні висвітлені теми та додатково матеріал закріплюється відеороликами, ситуаційними задачами, тестами.

Керівництво СПРС з боку викладачів кафедри проводиться під час тематичних консультацій, відробок, чергувань у клініці з лікарями практичної медицини. Це дає можливість висвітлити всі аспекти СПРС біля ліжка хворого. Адже вміння спілкуватись з пацієнтом, деонтологічні аспекти, оволодіння практичними навичками обстеження пацієнта формується якраз під час безпосереднього контакту «студент-хворий». Тому потрібно більше уваги приділяти таким формам СПРС як чергування в клініці, виконання студентських робіт на базі клінічного матеріалу.

### **ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ЗАСТОСУВАННЯ ОБЛІКОВОЇ МЕДИЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я**

**М.З. Вацик, Е.Ц. Ясинська**

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Для ефективного управління системою надання медичної допомоги населенню, а, особливо, оперативного управління, оцінки стану та розробки відповідних заходів для її удосконалення необхідна постійна та спеціально отримувана статистична інформація. Саме останню вимогу виконує облікова медична документація. В зв'язку з переходом закладів охорони здоров'я на міжнародну статистичну класифікацію хвороб десятого перегляду з 1999 року були переглянуті та перезатверджені облікові медичні документи, що змусило переглянути по-

рядок навчання цього розділу роботи студентами, які вивчають лікувальну справу.

Для покращання вивчення обсягу та порядку записів у обліковій медичній документації на кафедрі розроблена поетапна система цього розділу роботи майбутніх лікарів.

Студенти медичних факультетів вивчають основний блок облікових документів при вивченні організації роботи конкретних лікувально-профілактичних закладів, що є обов'язковою складовою затвердженого плану поточних занять, згідно методичних розробок. Як проміжний контроль набутих знань використовуються виконання курсової роботи спочатку із аналізу амбулаторнополіклінічного обсягу, а потім стаціонарного обсягу медичної допомоги конкретного лікувально-профілактичного закладу. Студенти 6 курсу поглиблено навчаються правилам внесення інформації в паперові носії облікової медичної документації відповідно до заданих тестових завдань. Все це засвідчує дещо кращий обсяг орієнтації та використання облікової документації для обчислення аналітичних показників медичного закладу. Відповідно до програми реформування первинної ланки надання медичної допомоги на кафедрі підготовлений для друку посібник нормативно-правової документації у діяльності лікарів загальної практики/сімейної медицини, що послужить кращому рівню знань і в цій ділянці роботи медико-санітарної допомоги, як майбутнім лікарям, так і нинішнім практикам.

## **МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ОСНОВА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

**Л.Я. Вилка, А.І. Гелецька**

*Кафедра суспільних наук та українознавства*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Приведення освітньої системи України у відповідність до європейських стандартів є першочерговим та одним із стратегічних завдань у ході реформування вищої освіти. Це вимагає реалізації нових принципів організації навчального процесу, актуалізації змісту освіти, застосування нових технологій навчання, формування нового типу відносин між викладачем і студентом та ін. В цьому контексті особливого значення серед новітніх технологій навчання набуває метод проектів.

Метод проектів в освіті – це дидактичний засіб активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку креативності і одночасно формування певних особистісних якостей. Три «кита», на яких тримається ця технологія, це – самостійність, діяльність, результативність. Метод проектів відноситься до технологій, які присвячені особистісно-орієнтованому підходу в навчанні української мови як іноземної. Метод проектів дозволяє більш ефективно здійснювати основну мету навчання української мови як іноземної – формування і розвиток комунікативної компетенції, а саме навчання практичному володінню українською мовою як іноземною.

Проектна робота допомагає подолати прогалину між вивченням мови та користуванням нею, заохочуючи студентів до того, щоб вони вийшли за межі аудиторії ВНЗ та перенеслися у практичне середовище. Ось чому вона є цінним способом реального використання комунікативних умінь, набутих в аудиторії. На відміну від традиційного вивчення мови, де всі завдання підготовлені