

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали X ювілейної Всеукраїнської навчально-наукової
конференції з міжнародною участю**

**«КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ НА НОВОМУ ЕТАПІ»**

**18-19 квітня 2013 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2013

•

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі : матеріали Х ювілейної Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 18–19 квіт. 2013 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2013. – Ч. 2. – с.

© ТДМУ, “Укрмедкнига”, 2013

дискусії, відмічає адекватність варіантів вирішення клінічної проблеми конкуруючими групами та оцінює реакцію на виступи у групах, виявляє раціональний варіант вирішення проблеми. На заключному етапі студентам демонструють оперативне втручання у обговорюваного пацієнта, а викладач оцінює результат творчої роботи кожної групи та кожного студента за розпрацьованими критеріями оцінювання.

Висновки. Використання інтерактивних методів навчання, а саме методики конкурентних груп із візуалізацією конкретних клінічних випадків на заняттях з онкостоматології сприяє кращому засвоєнню матеріалу студентами, підвищує зацікавленість, розширює світогляд, креативну творчість, формує розвинуте клінічне мислення, розвиває відчуття необхідності колективної співпраці та відповідальності, дозволяє формувати навички і вміння в комплексному підході, і найголовніше - підвищує якість клінічної підготовки майбутнього стоматолога.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ

*В.Д. Москалюк, О.І. Голяр, І.В. Баланюк, М.О. Соколенко
Буковинський державний медичний університет*

Проведено аналіз занять на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології за кредитно-модульною системою викладання.

Вступ. У травні 2005 року на конференції в Бергені Україна приєдналася до Болонського процесу. Вища школа України здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог. У центрі навчання знаходиться студент - медик як суб'єкт навчального процесу, а на першому місці серед усіх цілей, передбачених стандартами ВООЗ, стоїть рівень підготовки фахівця [1,2,3].

Основна частина. У Буковинському державному медичному університеті здійснений перехід до кредитно-модульної системи навчання студентів з першого по п'ятий курс.

Згідно з навчальним планом вивчення дисципліни «Інфекційні хвороби» здійснюється на 5 курсі.

У загальній системі підготовки лікаря, дисципліна „Інфекційні хвороби” посідає важливе місце з урахуванням значної поширеності інфекційної патології, необхідності формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, вмінь та практичних навичок, які забезпечують своєчасну діагностику інфекційних хвороб та їхніх ускладнень, раціональне лікування, вибір оптимальної тактики в разі надання невідкладної допомоги. Особлива увага у викладанні дисципліни приділяється питанням ранньої діагностики, лікуванню хворих на догоспітальному етапі, що сприяє підвищенню якості підготовки лікаря, передусім для амбулаторного підрозділу охорони здоров'я.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до реалізації положень Болонської декларації у системі вищої медичної освіти.

Програма дисципліни структурована на 1 модуль ECTS, до складу якого входять 5 змістових модулів.

Для досягнення навчальних цілей на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології внесені певні зміни у формі проведення практичних занять, які в першу чергу зорієнтовані на засвоєння практичних навичок.

Кожне заняття починається з перевірки вихідного рівня знань, умінь, для чого створені комплекти тестів, розроблено методичні матеріали з інфекційних хвороб та епідеміології, як головний засіб керування самостійною роботою студентів та рекомендації для викладачів з кожної теми. У методичних вказівках обґрунтовано актуальність вивчення кожної теми, визначено цілі навчання, основні теоретичні питання та навчальний матеріал, необхідний для досягнення поставлених цілей.

На кожному практичному занятті студенти працюють безпосередньо біля ліжка хворих, удосконалюють методики обстеження пацієнтів, встановлюють попередній та заключний діагноз, інтерпретують результати лабораторних та інструментальних досліджень, проводять диференційний діагноз. Практичне заняття закінчується перевіркою досягнення конкретних цілей за допомогою вирішення ситуаційних задач й виставленням загальної оцінки з практичної частини. На V курсі

студент захищає історію хвороби. Оцінка за захист історії хвороби ураховується при оцінюванні поточної навчальної діяльності.

Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля й складається із двох частин – тестового контролю й перевірки засвоєння практичних навичок. До модульного контролю допускаються студенти, які засвоїли всі теми та набрали мінімальну кількість балів з модулів, з урахуванням оцінки з історії хвороби. Тестовий контроль на підсумковому модулі проводиться з використанням наборів тестових завдань, що включають тести з усіх аудиторних і позааудиторних тем.

Оцінювання модуля проводиться відповідно до стандартів БДМУ з урахуванням суми балів за поточну навчальну діяльність, балів за індивідуальну роботу й балів за підсумковий модульний контроль.

Висновок. Таким чином, система навчання з інфекційних хвороб та епідеміології у студентів БДМУ має адекватну оцінку завдяки інструменту державного стандарту, вона корелює з курсом МОЗ і МОН України, взятим на підвищення контролю за якістю навчання у вищих медичних вузах України, дозволяє активно впроваджувати в навчальний процес основні положення Болонської концепції навчання.

Література.

1. Волосовець О. П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О. П. Волосовець // Досвід впровадження основних засад Болонського процесу в систему вищої медичної (фармацевтичної) освіти: матер. наук.-метод. конф. – Тернопіль, 2005. – С. 8–16.
2. Підаєв А. В. Болонський процес в Європі. Що це таке і чи потрібний він Україні? Чи можлива інтеграція медичної освіти України в Європейський освітній простір? / А. В. Підаєв, В. Г. Передерій – Одеса: Одес. держ. ун-т, 2004. – 190 с.
3. Сучасний стан кадрової політики у галузі охорони здоров'я / [З. М. Митник, М. В. Банчук, І. І. Фещенко та ін.] // Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи: матер. навч.-наук. конф. – Тернопіль, 2010. – С. 3–5.

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «INFECTIOUS DISEASES» НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

***В. Д. Москалюк, В. Д. Сорохан, А. С. Сидорчук**
Буковинський державний медичний університет*

Вступ. З кожним роком кількість англійських іноземних студентів вітчизняних закладів вищої медичної освіти невпинно збільшується. Цей факт з одного боку підвищує авторитет наших медичних шкіл у світі, а з другого – вимагає постійно вдосконалювати рівень викладання дисциплін англійською мовою студентам-іноземцям. Аналіз рівня навчально-методичного забезпечення для англійських студентів на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології БДМУ показує, що він потребує вдосконалення. Цьому сприятиме створений співробітниками кафедри електронний навчальний курс «Infectious diseases» на сервері дистанційного навчання «MOODLE».

Основна частина. Електронний навчальний курс «Infectious diseases» містить загальну інформацію (general information) для студентів-іноземців, а саме: графік консультацій та відробіток (schedule of rework and consultation), довідник для студента (guide for students), глосарій (glossary discipline) та посилання на web сторінку кафедри інфекційних хвороб та епідеміології. Вказаний електронний навчальний курс складається з 19-ти тем, які відповідають робочій навчальній програмі дисципліни. Кожна тема містить методичну вказівку (methodical instructions), конспект (notes), наочні матеріали (visual materials) і тестові завдання для самоконтролю (tests for self-control).

Під час навчання студенти-іноземці можуть користуватися навчальними аудіо- та відеоматеріалами і тестовими завданнями. Підготовлені та постійно оновлюються лекції у форматі PPT. Студенти мають можливість проходити on-line тестування за кожною темою та, одразу, отримувати результат складання тестового контролю, що дає змогу викладачу попередньо оцінити рівень підготовки студентів до практичного заняття.