

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
*(15 квітня 2013 року)***

Чернівці, 2013

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58
А43

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Ілащук Т.О. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Лукашевич І.В., Присяжнюк В.П.

А43 Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції - Чернівці, 2013. - 176 с.

ISBN 978-966-697-478-8

Збірник містить матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні, і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблему сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 28.03.2013 року)

ISBN 978-966-697-478-8

© Буковинський державний
медичний університет, 2013

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ 3-ГО КУРСУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ <i>Д.Ю.Нечитайло, О.Г.Буряк</i>	108
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ПРИНЦИПІВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>Ю.М.Нечитайло, Н.О.Попелюк, О.М.Попелюк</i>	109
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У РОБОТІ КУРАТОРА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>О.А.Оленович, Н.В.Пашковська, Л.Б.Павлович, А.А.Ілюшина</i>	110
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ТЕСТОВОГО ЛЦЕНЗОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ <i>Є.П.Ортеменка</i>	111
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>І.Ю.Полянський, В.В.Тарабанчук, Я.Ю.Войтів, Ф.В.Гринчук, В.В.Андрієць, В.В.Максим'юк, Д.Б.Домбровський</i>	112
ПЕРЕДУМОВИ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В БДМУ <i>О.М.Рак</i>	113
ВОЛОДІННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ <i>Л.А.Роман</i>	115
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ФОНЕТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ <i>Ю.М.Руснак, І.Я.Антофійчук</i>	116
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ НА П'ЯТОМУ КУРСІ <i>С.І.Сажин</i>	117
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З УРАХУВАННЯМ СТАНДАРТІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ <i>Л.П.Сидорчук, С.І.Іващук, А.А.Соколенко, Р.І.Сидорчук, О.П.Букач, Ю.М.Яринич</i>	118
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ <i>Т.В.Смірнова</i>	119
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ <i>В.В.Тарабанчук, І.Ю.Полянський, Ф.В.Гринчук, В.В.Максим'юк, Я.Ю.Войтів</i>	120
НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДОДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМЦІВ <i>О.І.Федів, О.Ю.Оліник</i>	121
ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ, ГЕНЕТИКИ ТА ПАРАЗИТОЛОГІЇ <i>В.Г.Хоменко</i>	122

Приголосний [ɹ] – задньоязиковий фарингальний, зімкнений; відомий студентам-іноземцям, він функціонує у багатьох словах англійської мови. При його вимові задня частина язика змикається з м'яким піднебінням. Унаслідок раптового прориву цього зімкнення струменем повітря утворюється специфічний для цих приголосних шум.

Звуки [ɹ], [x] – задньоязикові щілинні. При їх вимові задня частина спинки язика зближується з заднім краєм твердого піднебіння і суміжною з ним частиною м'якого піднебіння, внаслідок чого утворюється щілина. Видихуване повітря, проходячи крізь цю щілину, утворює характерний шум. Звук [ɹ] – дзвінкий, а [x] – глухий.

Проте звук [ɹ], так само, як звуки [дз] та [щ] не мають фонетичних еквівалентів в англійській мові. Тому вони являються найскладнішими для пояснення та засвоєння.

Середньоязиковий приголосний звук [й] входить до складу звукосполучень [ja], [ju], [je], [ji], які позначають букви я, ю, є, ї. Цей звук утворюється при максимально піднятій спинці язика (із збереженням щілини) до піднебіння.

Отже, для засвоєння звуків української мови іноземний студент повинен, в першу чергу, мати мотиваційну основу до вивчення української мови та розуміти творення звуків мови, знати відповідники в англійській мові, вміти порівнювати мову, якою вони спілкуються з тією, яку вивчають.

ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ НА П'ЯТОМУ КУРСІ

С.І. Сажин

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

У Буковинському державному медичному університеті (БДМУ) у 2010 року створений сервер дистанційного навчання. Тимчасове положення про електронний навчальний курс (ЕНК), яке регламентує структуру та формат складових частин останнього, схвалені Вченою радою та затверджені ректором БДМУ в листопаді 2010 року. Так, кожний курс складається з наступних обов'язкових елементів: розділ «Загальна інформація» (містить посилання на веб-сторінку кафедри, довідник для студента, графік відробіток та консультацій), тематичні розділи відповідно до тем практичних занять (містять методичну вказівку, конспект, наочні матеріали та тести для самоконтролю). З 2011-2012 навчального року для студентів-іноземців створені усі складові ЕНК, які викладаються на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб. На сьогоднішній день відсутні у достатній мірі практичні напрацювання щодо актуальності та затребуваності окремих елементів ЕНК.

Ми проаналізували статистичні показники активності роботи у середовищі MOODLE БДМУ за період вересень-грудень 2012 р. студентів-іноземців, які навчаються на п'ятому курсі. На кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб у першому семестрі 2012-2013 н.р. студенти вивчали теми з модуля № 4 «Children's infectious diseases». Зазначений курс складається з семи практичних занять та підсумкового модульного контролю.

Серед 108 студентів-іноземців п'ятого курсу, на ЕНК «Children's infectious diseases» зареєструвалося 95 студентів, що становить 88,0%. Кількість студентів, які переглянули матеріали з розділу «Загальна інформація» становила: елемент «Форум» – два студента (2,1% з числа зареєстрованих), жодного повідомлення студентами написано не було; зсилкою для переходу на веб-сторінку кафедри скористалися 10 відвідувачів (9,5%), з графіком відробіток ознайомилися сім (7,1%), а з довідником для студента – 19 (20,0%) візитерів. Додатково цей розділ містив схему історії хвороби, яку завантажили до себе практично 40% студентів.

Серед елементів, які входять до структури кожного тематичного розділу, спостерігалися наступні показники. З умістом елементу «Методична вказівка» упродовж

вивчення модуля ознайомилися в середньому $30,1 \pm 4,9$ разів, з мінімальною та максимальною кількістю переглядів 3 та 46 разів при підготовці до першого та п'ятого практичних занять відповідно; а кількість студентів становила в середньому $13,1 \pm 1,9$ особи, при мінімальному відвідуванні під час підготовки до першого (трьох студентів) та найбільшою кількістю студентів (20 осіб) при опрацюванні сьомого практичного заняття. Таким чином, частота використання матеріалів елементу «Методична вказівка» у кожного студента, що зареєструвався в ЕНК «Children's infectious diseases», впродовж всього терміну вивчення дисципліни становила 0,3.

Елемент «Конспект», який містить структурований та чіткий зміст теми практичного заняття, виявився найбільш затребуваним. Так, середня кількість переглядів з ознайомленням вмісту даного елементу, становила $153,0 \pm 21,1$ разів. Найменшу кількість відвідин зареєстровано при підготовці до другого (29 разів), а максимальну – до четвертого (224 епізоди) практичного заняття. Кількість студентів, які протягом усього циклу самостійно готувалися до дисципліни з використанням елементу «Конспект», становила в середньому $47,4 \pm 4,3$ особи. Мінімальна кількість студентів зареєстрована при підготовці до другого (29 осіб), а максимальна (66 відвідувачів) – до п'ятого практичного заняття. Отже, частота використання матеріалів елементу «Конспект» у кожного зареєстрованого студента впродовж всього терміну вивчення дисципліни становила 1,6 разів.

Із кожним мультимедійним файлом, який представлений у тематичних розділах, ознайомилися в середньому $10,8 \pm 1,7$ разів, при частоті перегляду одного файлу кожним зареєстрованим студентом – 0,1.

Середня активність відвідувачів при вирішуванні тестових завдань для самоконтролю дорівнювала $76,6 \pm 11,3$ разів, проте, середня кількість студентів, які використовували даний елемент при самостійній підготовці, становила лише $19,3 \pm 2,5$ особи. Частота застосування елементу «Тестові завдання для самоконтролю» серед студентів-іноземців сягала 0,8.

Низькою серед студентів-іноземців є активність щодо використання наступних елементів електронного навчального курсу: розділ «Загальна інформація» (елементи «Форум», «Графік відробіток», «Посилання на веб-сторінку кафедри»); «Методичні вказівки» та «Мультимедійні файли» серед тематичних розділів. Ймовірно, для студентів-іноземців для більш широкого та якіснішого використання матеріалів серверу дистанційного навчання необхідно додатково розміщувати посилання на накази органів охорони здоров'я Європейського Союзу, країн Африки та Азії в елементах «Мультимедійні файли». Враховуючи можливість швидкого обміну повідомленнями між студентами та викладачем у середовищі MOODLE та мінімальну частоту переглядів елементу «Форум», вивчити доцільність наявності даного елементу в списку обов'язкових в розділі «Загальна інформація» на інших курсах.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З УРАХУВАННЯМ СТАНДАРТІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ

**Л.П. Сидорчук, С.І. Іващук, А.А. Соколенко, Р.І. Сидорчук, О.П. Букач,
Ю.М. Яринич**

Кафедра сімейної медицини

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Концепція вищої освіти більшості розвинених країн світу визнає, що знання - це товар в економічному процвітання країни. Відповідно, основним завданням вищої медичної освіти в сучасних умовах для іноземних студентів є особистісно-орієнтоване викладання з урахуванням затребуваності та конкурентоспроможності даного «товару» на економічному ринку країни. З огляду на це, освіта з розряду надбання знань та вмінь, відповідно до освітніх стандартів в Україні, повинна поступово перейти у формування