

# ЯКІСТЬ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ В ПРЯМО ПРОПОРЦІЙНІЙ ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Герасим Л.М., Кузняк Н.Б., Галагдина А.А.

*Кафедра хірургічної та дитячої стоматології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Сучасне суспільство прийшло до розуміння того, що від якості освіти залежать перспективи розвитку країни та суспільства в цілому. Від якості освіти залежить, те кого ми формуємо: студента як всебічно розвинуту особистість або просто виконавця чужої волі. Якість підготовки спеціаліста, ерудованої людини має стати внутрішнім мотивом та метою викладача. До того часу, поки якість навчання є чимось чужим для студента, поки воно не зачепило його душу та серце проблема якості навчання залишається лише побажанням.

Техніка, технологія навчання, організація навчального процесу, якими б досконаліми вони не були, ніколи не зможуть використовуватися ефективно, якщо викладачі, які працюють зі студентами, не “знайдуть спільну мову”, якщо якість психологічного клімату буде низькою, якщо викладач або студент буде приходити в навчальний заклад в очікуванні неприємностей і стресів.

Стилі взаємодії викладача зі студентами не є вродженими якостями. Кожен стиль (авторитарний, ліберальний, демократичний) формується та виховується в процесі життєдіяльності викладача. Але пріоритетним значенням в організації медичної освіти мають принципи якості, фундаментального гуманізму та безперервності освіти. Керуючись цими принципами, викладачі мають сформувати у студентів інтелект певного рівня, допомогти студентам пізнати самих себе, виробити в них необхідність турбуватися про якісне оволодіння спеціальністю лікаря-стоматолога, привити їм високу якість спілкування з іншими людьми і сформувати бережне ставлення до навколишнього світу.

Викладач має розробити свою технологію навчання, як систему, при чому рішення приймати не випадково, а рішення мають бути обґрунтовані і доведені на основі фактичних даних - це і є суть наукового підходу. Ставити загальне для студентів завдання, розділяти його на підзавдання, які доступні студентам, об'єднувати студентів так що б вони допомагали один одному в прагненні до загальної мети – здобуття якісної фундаментальної освіти та високої внутрішньої культури.