

**SCI-CONF.COM.UA**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**



**PROCEEDINGS OF IX INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
NOVEMBER 14-16, 2021**

**MADRID  
2021**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**

Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain

14-16 November 2021

**Madrid, Spain**

**2021**

## UDC 001.1

The 9<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Results of modern scientific research and development” (November 14-16, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 585 p.

## ISBN 978-84-15927-33-4

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-14-16-noyabrya-2021-goda-madrid-isperaniya-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [madrid@sci-conf.com.ua](mailto:madrid@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Barca Academy Publishing ®

©2021 Authors of the articles

11. *Аскарьянц В. П., Равшанова Севараой Равшан кизи, Ақромов Сардорбек Ферузбек Угли, Екубов Отабек Фарход угли* 61  
 ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В КРОВИ ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ВВЕДЕНИИ В ОРГАНИЗМ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ.
12. *Ахраров Х. Х., Махаматалиева Хадича Фахриддин кизи, Ибабекова Севарахон Улугбек кизи, Авабакирова Жайрона Бахром кизи* 66  
 К ВОПРОСУ МНОГОГРАННОГО ВЛИЯНИЯ ГИПОФИЗА НА ОРГАНИЗМ.
13. *Косілова О. Ю., Баришева Д. В., Топчий А. С.* 72  
 СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ, СПРЯМОВАНІ НА ПОПЕРЕДЖЕННЯ ІНФІКУВАННЯ COVID-19.
14. *Кухарева Н. С.* 75  
 ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА И КРАПИВНИЦЫ ПРИ ЛЯМБЛИОЗЕ У ДЕТЕЙ.
15. *Малишев В. В., Чекалов І. В., П'ятакова А. В.* 79  
 ЗАСТОСУВАННЯ СТОВБУРОВИХ КЛІТИН У КОСМЕТОЛОГІЇ.
16. *Мирзаахмедова К. Т., Саъдуллаева Р. У., Эркинова Д. Д.* 81  
 ЭПИЛЕПСИЯ В АСПЕКТЕ ФАРМАКОЛОГИИ.
17. *Михайловська О. В.* 88  
 ДОСЛІДЖЕННЯ УЩІЛЬНЕННЯ СУМІШІ ҐРУНТУ З ВІДХОДАМИ НАФТОГАЗОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ.
18. *Плотнікова А. С., Хохлова А. О., Колесник В. П.* 93  
 КЛІНІЧНІ ВИПАДКИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПРИ ОПЕРАЦІЯХ НА ОРГАНАХ ГЕПАТОБІЛІАРНОЇ ДІЛЯНКИ.
19. *Трефаненко І. В., Гуменюк О. П., Синицька Т. В., Соловійова О. В.* 96  
 ПОРІВНЯННЯ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ.
20. *Трефаненко І. В., Дребіт Н. В., Ткачук А. В.* 101  
 РОЗПОВСЮДЖЕНІСТЬ КЛІЩІВ BORRELIA BURGDORFERI В ЛАНДШАФТНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ЗОНАХ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ.
21. *Хохлова А. О., Плотнікова А. С., Колесник В. П.* 108  
 НАШ ДОСВІД КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ УСКЛАДНЕНЬ СИНДРОМУ ДІАБЕТИЧНОЇ СТОПИ.
22. *Цой Е. В.* 110  
 НЕВРАЛГІЯ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА: ВИДЫ ЛЕЧЕНИЯ.
- CHEMICAL SCIENCES**
23. *Мальована О. В.* 115  
 ВПЛИВ СТУПЕНЯ ОЧИЩЕННЯ ВОДИ НА ВЛАСТИВОСТІ РІДИНИ ADBLUE.

# ПОРІВНЯННЯ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ

**Трефаненко Ірина Валентинівна,**

к.м.н., доцент

**Гуменюк Ольга Петрівна,**

**Синицька Тамара Валеріївна**

студенти

Буковинський державний медичний університет

м. Чернівці, Україна

**Соловйова Ольга Валентинівна,**

к.філол.н., асистент

Чернівецький національний університет

імені Юрія Федьковича

м. Чернівці, Україна

**Вступ.** Пандемія Covid-19 внесла багато змін в життя суспільства в цілому, та в навчальний процес зокрема. Викладачі та студенти всіх навчальних закладів мали переключитися з роботи в аудиторіях на роботу в дистанційному режимі. Цей процес перебігав в швидкому режимі, студенти медики втратили можливість набувати клінічний досвід, уся навчальна програма була переведена у формат теоретичного навчання, іспити також переведені в онлайн формат. Це все створило певні стресові обставини, тому вимагало включення всіх адаптаційних можливостей від кожного особисто [1, 2]. Навчання в медичній вищих закладах завжди було достатньо складним та потребувало залучення різноманітних резервів студента. [3,4] Саме «адаптація», як постійний процес активного пристосування індивідуума до умов навколишнього середовища, який торкається всіх рівнів функціонування людини мала допомогти перейти та працювати в цих умовах [5].

**Мета дослідження.** Порівняти соціально-психологічну адаптацію (СПА) у студентів, які займалися на 6 курсі аудиторно з показниками СПА у студентів, які вимушені були займатися більше року дистанційно.

**Матеріал і методи дослідження.** Для вивчення СПА у студентів застосовували методику К. Роджерса, Р. Даймонда [6,7].

Для вирішення поставленої мети було опрацьовано 148 заповнених анкети за анкетною К. Роджерса, Р. Даймонда. Ми вивчали показники СПА у студентів останні роки при різних змінах в умовах навчання, тому на момент цього дослідження у нас вже були опрацьовані анкети для контрольної групи, а саме анкети студентів, які на 6 курсі займалися в звичайному аудиторному режимі. Контроль група склала 56 студентів – це відповіді студентів, які навчалися на 6 курсі аудиторно впродовж 2017-2018 навчального року. Дослідна група - 92 анкети студентів, які працювали на 6 курсі дистанційно період весна 2020 – весна 2021 років. Опитування проводилося анонімно, за однакових умов.

**Результати досліджень.** Результати порівняння соціально-психологічної адаптації у студентів 6-го курсу при різних формах навчання наведені в Таблиці 1.

**Таблиця 1**

**Характеристика структурних компонентів адаптованості студентів, які працюють в СНГ**

компоненти адаптованості	1 група, яка працювала офлайн	2 група, яка працювала онлайн
Адаптація (A)	86%	78%
Самосприйняття (S)	72%	78%
Сприйняття інших (L)	67%	70%
Емоційна комфортність (E)	74%	86%
Інтернальність (I)	82%	78%
Прагнення до домінування (D)	52%	38%

В результаті дослідження було виявлено, що адаптація у студентів обох груп була середнього ступеня відповідно 86% та 78%. Якщо провести аналіз цього показника, то тут ми чітко бачимо вплив на студента третього кризисного періоду навчання (відповідно криз на 1, 3, та 6 курсах навчання). Літературні джерела підтверджують отримані нами показники з точки зору того, що в даний період відбувається вихід за рамки звичайного існування

(студент розуміє що незабаром вибір професії, зміна умов роботи, колективу). В 2-й групі ми отримали показник нижчий на 8% за контрольну групу. Це можна пояснити тим, що різкий перехід на дистанційне навчання вже змінив звичайні умови, що потребувало залучення додаткових резервів від студента.

В контрольній групі показник інтернальності (сприйняття всіх змін, що відбуваються з ними, як результат власної діяльності) майже не відрізнявся, мабуть перехід на дистанційне навчання в середньому своєму значенні не змінює його істотно.

Емоційна комфортність в дослідній групі студентів була на 12% вищою за контрольну групу. Це можна пояснити тим, що умови праці дистанційно не вимагали від студентів залучення додаткових зусиль, а навпаки домашня обстановка сприяла комфорту для роботи на парах. Прояви емоційного дискомфорту (фрустрації, невідповідність бажань можливостям, які є) була дещо вищою в дослідній групі. Мабуть за рахунок тих студентів, які дистанційно могли відчувати негативні емоції такі, як відчуженість, розчарованість, апатія, тривога. І хоча цей показник був не високим, однак він потребує уваги, тому що вчитель має відокремити таких студентів під час своєї роботи з ними. Цей показник обтяжує процес навчання в цій когорті хворих.

Отриманні дані в контрольній групі свідчать про майже однаковий відсоток рівня самосприйняття та сприйняття інших. Студенти показують дружнє ставлення до сокурсників, оточення, позитивне відношення до себе оточуючих. У студентів дослідної групи виявляється позитивний полюс самосприйняття, що відображає ступінь доброзичливості до себе. Такий позитивний приріст відбувається паралельно з підвищенням емоційного комфорту. Більш низький показник прагнення до домінування в групі студентів, які навчалися дистанційно, обумовлений напевно прихильністю працювати в команді.

Отже ми бачимо, що студенти, які перейшли на зовсім новий для них вид навчання, мають особливості у ПСА. З однієї сторони навчання з дому робить цей процес більш емоційно-комфортним, не треба нікуди йти, можна вимкнути

камеру і робити свої справи паралельно, завжди є допомога одногрупників з паралельних чатів підчас відповіді. Хоча тут треба відокремити і тих студентів, яким дистанційна форма дала змогу самостійно планувати свою роботу, самоорганізуватися, виділити окремий час на додаткові види роботи. Сприйняття себе та інших під час онлайн навчання також мало тенденцію до підвищення. Студент, особливо медик, при дистанційній формі опрацьовує переважно теоретичну частину теми (з урахуванням дидактичного матеріалу). Практична частина (робота з хворим), яка потребує роботи «сам на сам», застосування рівнів піраміди Блума – аналіз, оцінка, синтез, не може проводитися дистанційно. Тому на онлайн навчанні студенту медицини значно зменшується об'єм загальної роботи.

### **Висновки**

1. При порівнянні у студентів на онлайн та офлайн формах навчання виявлені відмінності частоти та структури порушення соціальної психологічної адаптації.

2. Порушення соціальної психологічної адаптації при дистанційній формі навчання представлені низькими оцінками її інтегральних характеристик: адаптація, інтернальність, прагнення до домінування на тлі підвищення показників самосприйняття та емоційного комфорту. Таким чином, отримані нами дані обумовлюють подальший пошук методів для усунення змін СПА та покращення рівня засвоєння матеріалу онлайн.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Moreno-Fernandez J., Ochoa J.J., Lopez-Aliaga I., Alferez MJM, Gomez-Guzman M., Lopez-Ortega S., et al. Lockdown, emotional intelligence, academic engagement and burnout in pharmacy students during the quarantine // *Pharmacy*. – 2020.-Oct 22;8(4):194. URL: <http://dx.doi.org/10.3390/pharmacy8040194>

2. Lasheras I., Gracia-García P., Lipnicki D., Bueno-Notivol J., López-Antón R., de la Cámara C., et al. Prevalence of anxiety in medical students during the COVID-19 pandemic: a rapid systematic review with meta-analysis // *Int J Environ*



Res Public Health. – 2020. - Sep 10;17(18):6603. URL:: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17186603>.

3. Sinaiko V., Korovina L., Radchenko T. Foreign medical students' anxiety in the context of the COVID-19 pandemic // Psychological Journal. – 2020. - Jun 30;6(6):49-56. URL:: <http://dx.doi.org/10.31108/1.2020.6.6.5>.

4. Mikheyv A.O., Popovych V.B., Dzhuryak V.S. Features of adaptation of foreign students to studying at university on speciality “medicine”// Bukovinian Medical Herald. – 2020. - 4;24(2):167-72. URL: <http://dx.doi.org/10.24061/2413-0737.xxiv.2.94.2020.59>.

5. Ananov, B. G. Chelovek kak predmet poznaniya [Tekst] / B. G. Ananov / gl. red. V. V. Usmanov. – 3-e yzd. – SPb. : Pyter, 2001. – 288 s.

6. Dubovytskaya T.D, Krylova A.V. Metodyka yssledovaniya adaptirovannosti studen-tov v vuze // Psikhologicheskaya nauka y ob-razovanye. — 2010. — №2. URL: [http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya\\_Krilova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml)

7. Evert L.S., Potupchyk T.V., Gryshkevych N.Yu., Akhmeldynova Yu.R. Pokazately sotsyalno-psykhologicheskoy adaptatsyy y emotsyonalnogo statusa podrostkov y lyts yunosheskogo vozrasta Obozrenye psykhyatryy y medytynskoy psikhologyy. – 2018. - №4. – С. 75-82. DOI:10.31363/2313-7053-2018-4-75-82