



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

симуляційних програм та манекенів, справжнього та робочого сучасного медичного обладнання, дозволяє відтворити лікувальний процес невідкладного стану у максимально реалістичних та наближених до життя умовах, що позитивно впливає на навички та вміння студентів в цілому.

Список використаних джерел

1. Bilkevich, N. A., Haliyash, N. B., & Petrenko, N. V. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ. Медична освіта. 2019. №3. С. 52–57. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2019.3.10648>
2. Voloshchuk N. I., Denysiuk, O. M., Pashynska, O. S., & Marynych, L. I. СИМУЛЯЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ. Медична освіта. 2020. №3. С. 74–78. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11443>
3. Trishch, V. I. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ З ЇХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЄЮ В УМОВАХ КЛІНІКИ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. Медична освіта. 2020. №3. С. 100–104. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11448>
4. Василик В.С., Головчанська С.Є. ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ. Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у Вищих медичних навчальних закладах: матеріали навчально-методичної конференції, м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. С. 19-20.
5. Kolesnyk, M. Y. ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ СИМУЛЯЦІЙНОГО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ BODYINTERACT ЯК СКЛАДОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ. Медична освіта. 2020. №2. С. 71–74. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.2.11150>

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСЦИПЛІНАХ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА БЕЗПЕКИ ПАЦІЄНТІВ.

Нечитайло О.Ю., Апакіца В.В.

Буковинський державний медичний університет, м.Чернівці

Останні роки система охорони здоров'я України перебуває у стані активного реформування і знаходиться у центрі уваги не лише медичних працівників, а й пересічних людей, що можуть стати потенційними пацієнтами. Усвідомлення цінності власного здоров'я та життя суттєво зростає і сприяє зміні запитів щодо медичних послуг. Вся можлива література про захворювання, обстеження та лікування є у вільному доступі в інтернеті, а це сприяє інформуванню населення щодо їх прав, можливостей та перебігу самого лікувального процесу. І все частіше від пацієнтів можна чути заперечення не лише щодо виконання певних маніпуляцій та процедур здобувачами медичної освіти, але і загалом щодо їх присутності. Проте паралельно із високими запитами щодо якісних та професійних медичних послуг повинна зростати і якість освіти студентів медичних закладів. І своєрідним місточком між практикою та сухою теорією являються симуляційні технології, які дають можливість студентам освоїти практичні навички, підвищивши при цьому безпеку пацієнтів.

Особливо необхідним є відпрацювання практичних навичок у дисциплінах хірургічного профілю, оскільки ціна помилки кожної маніпуляції чи операції є дуже високою, отже важливими є точність рухів. Для досягнення такої високої координації необхідно спробувати і попрактикуватися не один десяток разів, але хіба доречно це робити на хворій людині? Не можна упускати і психологічний аспект з обох сторін: майбутнього лікаря та його пацієнта. Здобувачі медичної освіти нерідко ледь стримують хвилювання, а інколи роблять це невдало при виконанні певної процедури у перші рази. Невпевнена рука, що тремтить і неідеально тримає інструмент чи голку, зволікання із виконанням та довгий вибір місця пункції або розрізу, добавляє студентам невпевненості в собі та сприяє наростанню тахікардії та зростанню артеріального тиску. А з іншої сторони цього процесу теж знаходиться жива людина, яка переживає та боїться болю і невідомого, чекає від лікаря співпереживання та професійних дій. Не отримуючи бажаного, пацієнти нерідко не певні в успішності лікування, ставлять під сумнів уміння медиків, а іноді категорично відмовляються від проведення процедури. І як наслідок залишають скарги. Це формує замкнене коло, коли населенню потрібні компетентні, професійні та впевнені у своїх діях лікарі, але для того, щоб студент з часом виріс та сформувався, йому необхідна адекватна практика.

Використання симуляційних технологій дозволяє вирішити частину з цих проблем і дати можливість відтреновувати практичні навички на манекенах до тих пір, поки не почне вироблятися м'язова пам'ять і не розвинеться автоматизм. Такі заняття дають можливість не лише підвищити якість проведення пар зі студентами, але і сприяють зростанню безпеки пацієнтів. Широкий спектр сучасного медичного обладнання дає просто фантастичні можливості не лише відчутти максимально наближені до реального відчуття, але і вчитися виконувати маніпуляції без хвилювань, без небезпеки для живої людини, а також витратити стільки часу, скільки необхідно для позитивного кінцевого результату. Проте це далеко не єдина перевага симуляційних технологій, адже їх зміст значно глибший, ніж просто тренування на манекенах.

Завчасно написані сценарії різних клінічних ситуацій вчать здобувачів медичної освіти медичній етиці і основам комунікації. У хірургічному профілі дуже важливою є командна гра, коли кожен учасник процесу чітко розуміє своє завдання та легко скоординує дії зі своїми колегами. Гарний зворотній зв'язок щодо введеного препарату, уточненої дози чи певного нюансу операційної рани дозволяє уникнути помилок та ускладнень і нерідко покращує кінцевий результат лікувального процесу. Під час занять та тренінгів студенти мають можливість відчутти себе лікарями та самостійно приймати рішення, виконувати різноманітні інвазивні процедури, співпрацювати з одногрупниками та вчитися на власних помилках. Адже помилятися для студентів – це нормально. І це чудово, якщо ціна помилки, у гіршому випадку – це нижча оцінка та зіпсований настрій, проте не чуже здоров'я та життя. Проведений після занять аналіз та обговорення попередніх дій дозволяє закріпити правильні алгоритми не лише в теорії, але і на практиці. Це дуже мотивує студентів та заохочує до поглиблення своїх знань, вмінь та навичок у майбутньому.

Отже, використання симуляційних технологій в процесі вивчення дисциплін хірургічного профілю дозволяє суттєво підвищити та поглибити якість освіти майбутніх медиків, а також позбавляє їх зайвих хвилювань та стресів, що пов'язані із невпевненістю у власних вміннях та можливостях. Дані технології дають можливість врегулювати стосунки лікаря-початківця та пацієнта, адже досвід, отриманий у результаті тривалої

практики на манекенах та симуляторах підвищує професіоналізм та компетентність фахівця. Також важливою перевагою є суттєве зростання безпеки пацієнтів, зменшується кількість помилок та болісних відчуттів, що позитивно впливає на кінцевий результат лікувального процесу.

Список використаних джерел

1. Pakholchuk, O. P., Nedelska, S. M., & Pavlov, S. V. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ КАРАНТИНУ НА МЕДИЧНУ ОСВІТУ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ. Медична освіта. 2020. № 3. С. 65–68. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11090>
2. Voloshchuk N. I., Denysiuk, O. M., Pashynska, O. S., & Marynych, L. СИМУЛЯЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ. Медична освіта. 2020. №3. С. 74–78. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11443>
3. Kinash, I. O. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ЕТАПІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ. Медична освіта. 2020. №3. С. 84–88. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11445>
4. Melnychuk I. M. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МЕДИЦИНИ . Медична освіта. 2020. №2. С. 87–91. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.2.11155>
5. Булавенко О.В., Балабуєва С.В., Фурман О.В., Кливак В.В. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ №.Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у Вищих медичних навчальних закладах: матеріали навчально-методичної конференції, м.Вінниця, 15 лютого 2018 р. С. 15–17.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Николина О.Д.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

В современном мире все больше внимания уделяется своевременности и качеству оказания медицинской помощи. При этом наиболее частой причиной возникновения конфликтных ситуаций в практическом здравоохранении является недостаточный уровень подготовки молодых специалистов. В связи с этим, актуальной задачей медицинских вузов является разработка современных, более эффективных методов подготовки будущих специалистов-медиков, внедрение объективных способов оценки знаний и качества освоения практических навыков студентами. Для дальнейшей успешной трудовой деятельности и умения решать поставленные профессиональные задачи, студентам необходимо на достаточно высоком уровне научиться владеть практическими навыками еще во время учебы в медицинском университете. Однако вследствие ряда причин овладение практическими навыками на базе учебного заведения может быть затруднено. Например, в данный момент нет пациентов с изучаемым заболеванием, освоение большинства практических навыков и манипуляций сопряжено с риском при их