



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

спонукають їх до самостійної практичної діяльності, професійного зростання та до участі у конкурсах, що є найвищим проявом індивідуальної професійної творчості студента.

#### **Список використаних джерел**

1. Герасемчук М.Р. Місце мотивації у процесі навчання в особово-професійному розвитку майбутніх лікарів / М.Р. Герасемчук // Таврич. мед.-биол. вестник. – 2013. – Т. 16, № 1, ч. 3 (61). – С. 62-64.
2. Жданова Л.Г. Некоторые особенности мотивации обучения студентов / Л.Г. Жданова // Педагогические и психологические науки: современные тенденции: материалы междунар. заочной науч.-практ. конф. (27 августа 2012, Новосибирск). – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – С. 76-81.
3. Кривенький Т.П. Впровадження новітніх форм навчання студентів-стоматологів у ДВНЗ „Івано-Франківський національний медичний університет” / Т.П. Кривенький // Медична освіта. – 2014. – Вип. 1 (106). – С. 53-56.
4. Ягеніч Л.В. Мотивація студентів медичних спеціальностей у процесі вивчення іноземної мови / Л.В. Ягеніч // Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія. – 2013. – № 19. – С. 46-48. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip>. – 2013. – 19. – 14.
5. Особливості навчальної мотивації у студентів вищого медичного навчального закладу / І.М.Бондаренко, В.Ф. Завізіон, В.С. Кислицина [та ін.] // Медичні перспективи. – 2015. – № 2. – Т. XX. – С. 17-25.

## **АКТУАЛЬНІСТЬ ВІДПРАЦЮВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ**

**Мельничук Л.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Сьогодні все більше уваги надається якості медичної допомоги. В практичній охороні здоров'я найбільш частою причиною конфліктних ситуацій є недостатній рівень володіння медичним персоналом практичними навичками, невиконання алгоритму дій, а також порушення правил деонтології при спілкуванні з пацієнтами. В цьому контексті виникає потреба в нових технологіях викладання, і все більш доступним стає метод інтерактивного навчання. Робота з віртуальним тренажером стимулює студента до активної діяльності, поскільки інформація спричиняє необхідність відповідної дії, а тому підвищує інтенсивність мислення. Наприклад, віртуальні тренажери-симулятори можуть використовуватись на практичних заняттях для відпрацювання алгоритму діагностики, надання невідкладної допомоги при мінімальному ризику і втраті. Крім того, використання методу симуляції дозволяє провести об'єктивну оцінку результатів навчання.

При підготовці лікарів загальної практики питанням невідкладної допомоги на догоспітальному етапі надається багато часу. На кафедрі сімейної медицини під час проведення практичних та семінарських занять використовуються тематичні наочні матеріали, клінічні задачі та відеоматеріали, однак вони не дають можливості перевірити практичні навички та вміння лікарів загальної практики та лікарів-інтернів в повному обсязі. Однією з проблем підготовки лікарів загальної практики є надання невідкладної допомоги дітям.

Причинами цього є відсутність тематичного пацієнта під час проведення заняття, обмежений доступ до пацієнта всієї групи, неможливість повторного відпрацювання навички з урахуванням допущених помилок та зауважень викладача. Всі ці проблеми вирішуються при проведенні заняття в умовах симуляційного центру.

Симуляційний сценарій «Стридор у дитини» був створений для відпрацювання практичної навички надання невідкладної допомоги при стридорі у дитини для лікарів інтернів та лікарів-слухачів циклів тематичного удосконалення та спеціалізації. Сценарій розроблений відповідно до стратегії інтегрованого ведення хвороб дитячого віку. Під час виконання сценарію використовується муляж дитини раннього віку, аудіозапис стридорозного дихання у дитини, монітор для контролю вітальних функцій, накладка на стегно для відпрацювання внутрішньом'язової ін'єкції, ампули 0,4% розчину дексаметазону. Сценарій відпрацьовувався з лікарями-інтернами першого року навчання. Заняття почалось з тестового контролю початкового рівня знань, який засвідчив рівень теоретичної підготовки 83,3% складеного тесту в групі. Лікарі-інтерни розділились на дві групи, виконували ролі медичних працівників та батьків дитини. Проводився відеозапис сценарію з подальшим дебрифінгом в аудиторії. При повторному відпрацюванні сценарію кількість допущених помилок була мінімальною, повторне тестування склали 100% інтернів групи.

Незаперечною перевагою заняття в умовах симуляційного центру є те, що його впровадження дозволило перейти від традиційних форм навчального процесу на семінарах, де в центрі уваги знаходився викладач, до акценту на студента, дати можливість відпрацювати навичку, допускати та виправляти помилки, аналізувати ситуацію і робити висновки. Були створені умови максимально наближені до умов, з якими лікар-інтерн може мати справу в своїй майбутній професійній діяльності. Все це дає можливість студентам цікаво навчатися, а викладачу цікаво працювати.

#### **Список використаних джерел**

- 1.Т.О.Плашук, Л.В.Мікулець. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб. Медична освіта.2017;2:9-11.
- 2.Лёвкин О. А. Опыт использования симуляционных технологий при обучении врачей и парамедиков / О. А. Лёвкин, К. В. Сериков // Матеріали XII навчально-методичної конференції ДЗ „ЗМАПО МОЗ України”. Запоріжжя. 2015: 67-68.
- 3.N.P.Kovalenko, N.O.Bobrova, O.V.Nancho, S.V.Zacherylo. Мотивація студентів як запорука успішного професійного розвитку. Медична освіта. 2020;3:43-48.

### **СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ-КРОК У МАЙБУТНЄ**

**Нечепоренко А.Г., Бушман В.С., РомановаК.Б., Шматок А.Г.**

*Запорізький державний медичний університет м.Запоріжжя*

Зупинка серця є однією з основних причин смерті серед дорослих людей старше 40 років. Серцево-легенева реанімація(СЛР) сторонніх спостерігачів є ключовим фактором у ланцюзі виживання.

Серцево-легенева реанімація (СЛР) - це сукупність невідкладних медичних дій, спрямованих на відновлення життєдіяльності організму і виведення його зі стану клінічної смерті. Успіх реанімаційних заходів багато в чому залежить від часу з моменту зупинки кровообігу до початку реанімації. Базова СЛР, що проводиться в звичайних умовах, може