



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

для лікарів-слухачів, оскільки це дозволяє без відриву від роботи професійно розвиватися та удосконалюватися. Тривалий час такий формат вже застосовується у країнах Європи, що створює можливість підвищувати кваліфікацію у будь-який час з будь-якої точки країни та отримувати на електронну пошту сертифікати із зазначеними балами, що сумарно будуть враховуватися при атестації спеціаліста.

Отже, освітній процес поступово набуває нових властивостей, залучаючи засоби електронного навчання, вебінструменти, онлайн-додатки. Відеоконференція є сучасною, доступною, інформативною формою дистанційного навчання та може бути використана як на додипломному, так і на післядипломному етапі.

Список використаних джерел

1. Ковальчук НЄ. Досвід викладання навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» для студентів-першокурсників: проблеми, реалії та шляхи вдосконалення. Вісник проблем біології і медицини. 2020;3(157):184-7.
2. Лисенкова ІП. Дослідження психологічних механізмів розвитку емоційної сфери. Теорія і практика сучасної психології. 2018;3:
3. Сіроха ЛВ. Комп'ютерна залежність як вид адиктивної поведінки. Теорія і практика сучасної психології. 2018;3: 76-80.258-261.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Годованець О.І., Кіцак Т.С.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) – це сучасний метод оцінювання практичних знань та вмінь, що має на меті перевірку набуття клінічної майстерності та компетентності, які неможливо оцінити традиційними формами іспитів. Впровадження ОСКІ покликане вирішити такі завдання вищої медичної освіти: інтегрувати викладання пропедевтичних дисциплін у першій половині навчання та власне клінічних дисциплін на старших курсах, встановити єдині правила та вимоги; створити чіткі алгоритми виконання кожної навички; зробити додатковий акцент на практичній підготовці майбутніх лікарів. ОСКІ широко впроваджений у різних напрямках підготовки медицини, зокрема стоматології [1-4].

У 2019/20 навчальному році для студентів четвертого курсу стоматологічного факультету Буковинського державного медичного університету (БДМУ) вперше було проведено іспит у форматі ОСКІ, який включав у себе 11 станцій, дві з яких стосувалися загальномедичної підготовки (визначення артеріального тиску і пульсу, серцево-легенева реанімація), дев'ять – спеціальних фахових компетентностей (препарування каріозної порожнини, обстеження стоматологічного пацієнта, отримання повного анатомічного відбитка альгінатним матеріалом, провідникове знеболення щелепно-лищевої ділянки, типове видалення зубів зі збереженою коронковою частиною верхньої та нижньої щелеп, інтерпретація даних внутрішньоротової контактної прицільної рентгенографії, визначення інтенсивності карієсу зубів, антропометричне вимірювання діагностичних моделей, проведення контрольованого чищення зубів).

До підготовки та проведення іспиту були залучені кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лищевої хірургії, стоматології дитячого віку, терапевтичної стоматології,

ортопедичної стоматології та пропедевтики внутрішніх хвороб. Під час підготовки до іспиту викладачами кафедр були підготовлені та затверджені на Предметній методичній комісії з дисциплін стоматологічного профілю та Центральній методичній комісії БДМУ паспорти станцій. Також створені відеопрезентації щодо кожної маніпуляції, внесеної в ОСКІ, які розміщені на вебсторінках кафедр та в спеціально створеному розділі «ОСКІ-1» на сервері дистанційного навчання БДМУ Moodle.

Багато зусиль навчального закладу було покладено на забезпечення матеріальної бази для проведення цього іспиту. Придбано та облаштовано симуляційне обладнання та розхідний матеріал, проведена підготовка стандартизованих пацієнтів (студентів-волонтерів) для складання ОСКІ.

На підготовчому етапі було проведено апробацію кожної станції за участю викладачів кафедр і студентів-волонтерів для виявлення особливостей організації. На всіх кафедрах були проведені консультації для студентів щодо підготовки до ОСКІ, окремо були проінструктовані екзаменатори та тьютори.

Іспит проводився на базі навчально-лікувального центру «Університетська клініка» та кафедри стоматології дитячого віку, де для проведення іспиту було виділено й обладнано окремі розташовані поруч кабінети з відповідними інформаційними табличками, а також окремо – зону для підготовки студентів до іспиту та проведення їх інструктажу.

Оцінювання роботи студента проводилося за чек-листами, які були складені на основі алгоритмів. Кожній станції та пункту алгоритму, залежно від складності, присвоюється певна частина балів.

Після завершення іспиту проводилось анонімне анкетування студентів про їх враження від іспиту та зауваження до його проведення.

Отже, ОСКІ є дієвим способом оцінки практичних компетентностей студентівстоматологічного факультету, що дає можливість визначити рівень оволодіння необхідним мінімумом практичних навичок. Оцінка складності проходження станцій під час складання ОСКІ-1 студентами 4 курсу стоматологічного факультету за 10-бальною шкалою засвідчила, що найбільше труднощів у студентів виникало під час проходження станцій ортопедичного профілю.

Список використаних джерел

1. Harden RM, Gleeson FA. Assessment of clinical competence using an objective structured clinical examination (OSCE). Med. Educ. 1979; 13(1): 41-54.
2. McIntyre GT. OSCEs for dentistry. British dental journal. 2007; 202(1): 50-1.
3. Zayyan M. Objective Structured Clinical Examination: The Assessment of Choice. OMSB. 2011; 26 (4): 219-22.
4. Біденко НВ. Досвід організації об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) для студентів третього курсу стоматологічного факультету. Сучасна стоматологія. 2019; 3: 106-7.