

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



3. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний порадник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2018. 240 с

РОЛЬ МЕДИЧНИХ СИМУЛЯТОРІВ ТА МАНЕКЕНІВ В УДОСКОНАЛЕННІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Хухліна О.С., Дудка Т.В., Дудка І.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці,

Симуляційне навчання стає все більш поширеним у підготовці студентів з багатьох дисциплін охорони здоров'я, оскільки воно дозволяє їм практикувати клінічне спілкування, оцінку та навички втручання у безпечних і контрольованих умовах (Bradley, 2006). Симуляція є популярним підходом у медичній освіті та часто забезпечується за допомогою манекенів з різними рівнями точності. Сучасним стандартом симуляційного методу є симулятори людини-пацієнта на основі манекенів. Незважаючи на те, що його ефективне використання швидко поширюється в останнє десятиліття, цей метод навчання вимагає дорогого обладнання, спеціалізованих інструкторів і постійної підтримки інфраструктури [1].

Використання манекенів має низку переваг, надаючи студентам можливість відпрацьовувати клінічні та комунікаційні навички, не боячись завдати шкоди реальному чи імітованому пацієнту. Симуляційне навчання за допомогою манекенів може покращити якість медичної освіти, дозволяючи інструкторам (викладачам) здійснювати більш ретельний контроль над навчанням. Наприклад, викладачі можуть забезпечити послідовне навчання та оцінювання для всіх студентів, оскільки симуляційний метод дозволяє всім студентам ознайомитися з тими самими сценаріями навчання. Крім того, симуляція також може підвищити безпеку та якість догляду за пацієнтами, гарантуючи, що студенти, які з ними працюють, мали практичні клінічні навички до фактичної зустрічі з пацієнтом [2].

Сучасні складні манекени пропонують безліч функцій, які можуть посилити ідею реалізму [3]. Однак, незалежно від складності манекена, обґрунтуванням заміни пацієнта на манекен є те, що студенти можуть практикувати та вдосконалювати свої навички та компетенції без будь-якого ризику зашкодити пацієнтам.

Оглядом дослідження показують, що симуляційне навчання за допомогою манекенів покращує набуття студентами знань, навичок критичного мислення та вирішення проблем, а також їхню здатність до клінічного мислення [4]. Встановлено, що навчання із використанням

манекенів може підвищити самоефективність студентів і підвищити їхню впевненість у собі[4].

Тренажери на основі манекенів – це додаткові засоби моделювання, які імітують реальність у медичних установах для набуття основних практичних (процедурних) навичок без шкоди для безпеки пацієнтів. Згідно досліджень[5], більше 90% студентів погодилися, що симуляція є безпечним, наочним і важливим способом набуття базових клінічних навичок. Більшість висловили думку, що заняття допомогли їм об'єднати фундаментальні науки про життя та клінічні концепції, покращили концентрацію уваги. Студенти відчули значні покращення у впевненості після даного навчання [5].

Висновки: більшість студентів вважають навчання на манекенах важливим інструментом для набуття та удосконалення практичних навичок. Стимулюючи активну участь студентів і результативне навчання, симуляція із використанням манекенів є виправданою щодо включення в медичну навчальну програму для підвищення безпеки пацієнтів.

Список використаних джерел:

1. Aarkrog Vibe. «The mannequin is more lifelike»: The significance of fidelity for students' learning in simulation-based training in the social-and healthcare programmes. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 2019, 9.2: 1-18.
2. Arafah J.M.R. (2017). Update: Simulation-based training. *The Journal of Perinatal & Neonatal Nursing*, 31(4), 286–289.
3. J.S. Sanko. Simulation as a teaching technology: a brief history of its use in nursing education. *Quarterly Review of Distance Education*, 18 (2) (2017), p. 77.
4. Labrague Leodoro J., et al. High fidelity simulation and nursing students' anxiety and self confidence: A systematic review. *Nursing Forum*. 2019. p. 358-368.
5. Lavanya S.H., Kalpana L. Mannequin-based simulation as an educational tool for learning injection techniques: medical students' view points. *International Journal of Basic & Clinical Pharmacology*. 7, 5 (Apr. 2018), 882–887.

ВИЗНАЧЕННЯ ФАКТОРІВ, ЯКІ СПРИЯЮТЬ АБО ОБМЕЖУЮТЬ МОТИВАЦІЮ УЧАСНИКІВ

Цола В.М., Смандич В.С., Малайко С.С., Хухліна О.С., Поточняк В.Р.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Мотивація – одна з рушійних факторів котрі впливають на підготовку і результати здачі симуляційних іспитів. Мотивований студент приділяє значно більше часу та уваги на підготовку і як результат має більшу ймовірність