

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

Шинкура Л.М., Микитюк О.Ю.

ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Фаховий коледж БДМУ, м. Чернівці, Україна

shinkura.l.m@bsmu.edu.ua , mykytyuk.orusia@bsmu.edu.ua

Реалізація освітнього процесу вимагає від викладача постійного професійного спостереження за кожним студентом у процесі його щоденної навчальної роботи, аналізу і оцінки отриманих ним знань, умінь та навичок. Така педагогічна діагностика і є основою для оцінювання компетентності студентів, зокрема на заняттях з математики та фізики і астрономії.

Зрозуміло, що рівень знань студентів, з яким вони прийшли у фаховий коледж, є різним, особливо після двох років дистанційного навчання. Але оцінювати їх треба за одними і тими ж критеріями. Деякі добре розбираються в основах математичних знань, деякі не мають їх абсолютно.

Успішність в навчанні і компетентність дещо відрізняються. Успішність – це оцінена ступінь досягнення мети особою, що навчається, а отримана компетентність – це здатність особи задовольняти суспільні і особисті вимоги при певній діяльності. Тому можна припустити, що для студента і викладача більш важливим є те, коли перший отримує компетентність і буде здатним навчатись далі.

На заняттях з математики і інших природничих дисциплін студенти мають отримати компетентності, що забезпечать їх здатність до абстрактного мислення та можливості аналізувати нову інформацію. Це можливо при постійному поточному контролі знань у вигляді самостійного розв'язування вправ та задач на місцях або розв'язування вправ біля дошки під керівництвом викладача. Саме індивідуальне поточне опитування біля дошки дає можливість викладачу найточніше оцінити компетентність студента. Проміжний контроль також проводиться на окремих заняттях у вигляді контрольних або самостійних робіт, але тут вже потрібно підготувати максимально більшу кількість варіантів, щоб унеможливити списування. Підсумковий контроль, як правило, проводиться письмово, найкращим варіантом є тестове опитування.

Таким чином, кожний викладач завдяки різним видам контролю має на меті покращити компетентність студента, допомогти йому опанувати нові теми і пропущені в процесі попереднього навчання і відобразити це успішністю студентів наприкінці семестру,

року. Дванадцятибальна система оцінювання дає можливість максимально точно оцінити успішність кожного студента згідно його отриманими компетентностями.

Юрнюк С.В., Олар О.І.

ІНФОРМАЦІЙНІ ДИСЦИПЛІНИ В ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Буковинський державний медичний університет, Чернівці

yurnuk.slava@bsmu.edu.ua , olena.olar@bsmu.edu.ua

Прогрес медичної інфраструктури привертає все більшу увагу системи медичної освіти, яка повинна відповідати запитам практичної охорони здоров'я та не може залишатися поза інноваціями. Цифрова охорона здоров'я охоплює, в основному, чотири аспекти догляду за пацієнтами: профілактика, діагностика, лікування та керування медичними даними [1-3].

Сучасна медична практика виробляє і накопичує величезні обсяги даних. Від того, наскільки ефективно ця інформація використовується медичним персоналом, керівниками та органами управління системою охорони здоров'я, залежить якість медичного обслуговування та загальний рівень життя населення. Необхідність використання великих, при цьому постійно зростаючих, обсягів інформації при вирішенні діагностичних, лікувальних, статистичних, управлінських та інших завдань зумовлює сьогодні створення нових та вдосконалення існуючих інформаційних систем у медичних установах та об'єднання їх у інформаційне середовище.

У курсах «Медичної інформатики», «Інформаційних технологій» студенти закладів вищої медичної освіти знайомляться з поняттям, класифікацією, завданнями, компонентами та функціями медичних інформаційних систем (МІС). На лекційних заняттях студенти знайомляться з прикладами та функціоналом сучасних МІС, які використовуються в Україні та рекомендовані Міністерством охорони здоров'я України. На практичних заняттях з цієї теми студенти розглядають практичні етапи створення, редагування та використання МІС та опановують практичні навички роботи з МІС, основою яких є бази даних. Працюючи з системами керування базами даних студенти моделюють роботу з електронними медичними картками.

І, якщо МІС відповідають за керування медичними даними, то експертні системи присвячені решті аспектів догляду за пацієнтами - профілактиці, діагностиці та лікуванню.