

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

2. Федів В. І., Олар О. І., Бірюкова Т. В., Микитюк О. Ю., Кульчинський В. В. Особливості методу проблемно-орієнтованого навчання студентів-медиків при вивченні дисципліни «Медична та біологічна фізика». Актуальні питання природничо-математичної освіти. 2021. Випуск 2(18). С. 130-139.
3. Іванчук М.А., Кульчинський В.В. Зворотний зв'язок в освітньому процесі: досвід використання -технологій // Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 62-67.

Федорченко Ю. В.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ.

Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
juliakozubash@gmail.com

В умовах сьогодення все більша увага приділяється впровадженню інноваційних технологій для забезпечення якісного освітнього процесу. Належна конкурентноспроможна медична освіта є потужним інструментом для профілактики, зменшення рівня захворюваності, вчасної діагностики та відповідного лікування. Використання технологічних засобів забезпечують перспективи для інтеграції в медичні навчальні плани та ефективного навчання студентами.

Студенти-медики часто відчують брак практичної підготовки для вирішення надзвичайних ситуацій після закінчення навчання. Більшість відмічає значний дефіцит когнітивних здібностей для оцінки та стабілізації стану пацієнтів із травмою. Навчання на основі технологічної симуляції травм може підвищити ефективність вчасної постановки діагнозу, клінічного моніторингу та вибору правильної стратегії у лікуванні травматичних пошкоджень, особливо під час надзвичайних ситуацій.

Вищі навчальні заклади охорони здоров'я можуть помітно покращити медичні знання та розвинути основи процедурних навичок серед студентів-медиків завдяки використанню 3D-друку. Дійсно, імітаційні моделі покращують хірургічні навички та впевненість майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я перед реальними процедурами. Зокрема, повідомлялось про використання моделей вух під час навчання отоларингології, що були створені за допомогою 3D-друку та високоякісного силікону.

В умовах пандемії змінилися і типові звички студентів-медиків під час навчання, де замість використання класичних підручників, вони надають перевагу електронним книгам на смартфонах, ноутбуках чи планшетах. Комп'ютерні освітні програми забезпечують перехід від дидактичного навчання до переважно віртуального. Наприклад, освітня програма Complete 3D Anatomy від Elsevier показала свою доказовість та успішність викладання

функціональної анатомії під час пандемії. Створені відеолекції, де поєднується записаний голос разом з динамічними 3D-зображеннями, можна підключити до системи управління навчанням або поділитися зі студентами безпосередньо через додаток програмної платформи. Варто зазначити, що даний метод робить навчання більш захоплюючим і покращує майбутню клінічну ефективність.

Якість навчання в будь-якому вищому навчальному закладі визначається мотивацією, розумінням та наполегливістю студентів-медиків. Залучення сучасних технологічних засобів в умовах традиційного навчання мають значний вплив на мотивацію та академічну успішність майбутніх фахівців.

Чалий К.О., Кривенко І.П., Чалий О.В.

ВІД ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ ДО ДОКАЗОВОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

kirchal@univ.kiev.ua

Концепція доказової освіти передбачає переважне використання навчальних методик та підходів, які мають доказану ефективність за результатами проведеного порівняльного аналізу. На основі таких досліджень формуються рекомендації для викладачів та студентів щодо використання оптимальних методик навчання.

Імплементация підходів доказової медицини сприяє формуванню у студентів навичок критичного мислення та усвідомленого аналізу інформації, яка надається їм на заняттях. Студенти повинні бути здатні оцінювати доказову базу та самостійно приймати обґрунтовані рішення. Навчання повинно бути орієнтоване на потреби та інтереси кожного студента окремо. Викладачі повинні бути готові використовувати різні методики та підходи, щоб забезпечити оптимальні умови для навчання кожного студента. Студенти повинні брати активну участь у навчальному процесі. Вони повинні бути залучені до досліджень та вирішення завдань, що сприяє розвитку навичок критичного мислення та самостійності. Оцінка навчальних результатів повинна бути об'єктивною та заснованою на доказах. Оцінка повинна базуватись на результатах використання доказових методик та досліджень, що проводилися під час навчання. Оцінка має бути зрозумілою та доступною студентам. Навчальний процес повинен бути постійно контрольований та оцінюваний з метою вдосконалення його ефективності. Для цього використовуються різні методи оцінки