

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК  
ПРИРОДНИЧИХ НАУК  
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ  
ДОСЯГНЕНЬ У  
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці  
21 червня 2023 року*

особливості перебігу даної хвороби в конкретного пацієнта, визначаються можливі ускладнення. До кожного ситуаційного завдання розробляється перелік запитань.

Особливо це корисно при розборі генетичних хворих, так як вони трапляються досить рідко. Викладач готує інформацію про пацієнта, такою надається фото самого пацієнта або зображення відповідного захворювання для описання стигм дизембріогенезу. На основі скарг, анамнезу захворювання та життя, об'єктивного огляду студенти виставляють попередній діагноз та призначають необхідні діагностичні тести. Викладачем надаються результати діагностичних процедур, і після цього, студенти, у ході дискусії, виставляються остаточний діагноз хворому. Підбиваючи підсумки роботи студентів, викладач вказує на помилки студентам, та обґрунтовує даний діагноз.

**Висновки.** Методика вирішення ситуаційного завдання передбачає осмислення та/або вирішення питання про об'єм надання допомоги хворому, та проводиться дискусія. У процесі дискусії увага студентів концентрується на найважливіших питаннях та проблемах даного пацієнта у призмі захворювання. Це сприяє всебічному вирішенню проблеми, стимулює вміння аргументовано доводити свою власну думку в колективі. Окрім цього, при вирішення ситуаційних завдань, студенти вчаться шукати відповіді у різноманітних джерелах літератури.

#### Список використаних джерел

1. Каланжова О. М. Вплив симуляційного навчання на компетентність лікарів акушерів-гінекологів у веденні консервативних пологів при тазовому передлежанні плода. *Медична освіта*. 2018. № 3. С. 19–23.
2. Колдунов В. В., Клопоцький Г. А., Козлова Ю. В. та ін. Вплив психофізіологічних особливостей студентів III курсу на їх навчання на кафедрі патологічної фізіології ДЗ "ДМА". *Медичні перспективи*. 2018. Т. 23 (4). С. 11–15.
3. Кульбашна Я. А., Захарова В. О. Роль ігрової технології в удосконаленні процесу формування професійної лексичної компетентності майбутніх стоматологів. *Медична освіта*. 2018. № 1. С. 62–67.

Сбродова Г.О., Горова О.С., Чалий К.О.

## ЕТАПНІСТЬ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ АБИТУРІЄНТІВ ТА СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м.Київ*

*galsb@ukr.net*

Базова математична компетентність є фундаментом для формування компетенцій щодо статистичної обробки даних медико-біологічних досліджень. Математична компетентність дозволяє розуміти основні математичні поняття, такі як змінні, величини,

функції, графіки тощо. Це є важливим для правильного розуміння статистичних методів та інтерпретації результатів медико-біологічних досліджень. Математичні знання допомагають у розумінні методів статистичного аналізу даних, таких як середнє значення, дисперсія, кореляція, регресія, інтервальні оцінки тощо. Ці навички дозволяють фахівцям сфери охорони здоров'я проводити аналіз зібраних даних та робити висновки на підставі цих аналізів. Базові математичні знання є важливими для ефективного планування медико-біологічних досліджень. Це включає розуміння статистичного розподілу даних, вибір оптимального обсягу вибірки, визначення контрольних груп, розрахунок статистичної потужності та впливу різних факторів на результати дослідження. Математичні компетенції абітурієнтів та студентів медичних ВНЗ сприяють розвитку у них критичного мислення, що є необхідним для критичного оцінювання статистичних методів та адекватної інтерпретації початкових матеріалів із теоретичних та клінічних дисциплін. Це допомагає уникати помилкових висновків та робити обґрунтовані висновки на основі наявних даних.

Сталість, неперервність та етапність формування навичок математичного та статистичного аналізу у абітурієнтів та студентів НМУ імені О.О. Богомольця забезпечується викладанням відповідних розділів та тем під час навчання абітурієнтів на Підготовчих курсах НМУ та, в подальшому, під час опанування студентами змістових модулів в рамках дисциплін «Медична та біологічна фізика» і «Медична інформатика» (для спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 225 «Медична психологія», 228 «Педіатрія»), «Вища математика та статистика» та «Інформаційні технології у фармації» (для спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»).

Враховуючи перспективи участі студентів у студентській науковій роботі та важливості розуміння математичного та статистичного понятійного апарату медичних досліджень та публікацій у наукових виданнях особливу увагу приділяється роз'ясненню наступних тем: «Основи математичної обробки медико-біологічних даних», «Вивчення медичних даних методами математичної статистики», «Комп'ютерні програми для статистичної обробки даних».

Базова математична компетентність є основою для розуміння та використання статистичних методів у медико-біологічних дослідженнях. Вона дозволяє проводити аналіз та інтерпретацію даних, планувати експерименти та розвивати критичне мислення для правильного використання статистичних методів.