

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

1. Izet Masic, Haris Pandza, Selim Toromanovic, Fedja Masic, Suad Sivic, Lejla Zunic, Zlatan Masic. Information Technologies (ITs) in Medical Education. *Acta Inform Med.* 2011 Sep; 19(3): 161–167. DOI: 10.5455/aim.2011.19.161-167
2. Role of Information Technology in Medical Science. *Asian Hospital & Healthcare Management's Knowledge Bank.* URL: <https://www.asianhbm.com/articles/role-information-technology-medical-sciences>
3. Sreejith Omanakuttan. The Application and Impact of Information Technology in Healthcare. *Fingent White Papers.* 2020. URL: <https://www.fingent.com/blog/the-application-and-impact-of-information-technology-in-healthcare/>

Кушнір О.В., Драчук В.М., Литвинюк Н.Я.

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ CLASSTIME ЯК ОДНОГО ІЗ ЕЛЕМЕНТІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

oksankakushnir@ukr.net, vira.drachuck2017@gmail.com, lytvynyuk.nataliya@bsmu.edu.ua

Навчання в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану в країні стали доволі серйозними випробуваннями для всіх учасників освітнього процесу. Проте, сучасний розвиток інформаційних технологій і доступність освітніх платформ дозволили забезпечити безперервний та якісний навчальний процес шляхом впровадження дистанційної форми навчання [1, с.5]. Ефективною формою контролю знань, що відповідає специфіці дистанційного навчання, є он-лайн тестування, яке дає можливість виявити рівень індивідуальних навчальних досягнень студентів, сукупність їх знань, умінь і навичок відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик, оцінити успішність опанування конкретною темою та засвоєння дисципліни в цілому [2, с.204].

На кафедрі гігієни та екології під час практичних занять з англomовними студентами молодших курсів у дистанційному режимі, які відбуваються з використанням сервісу Google Meet, проводиться комплексний контроль знань шляхом усного опитування, оцінювання виконання практичної роботи відповідно до завдань у робочих зошитах та тестового контролю.

Однією з платформ, які використовуються на кафедрі під час проведення он-лайн тестування англomовних студентів є Classtime. Цей україномовний онлайн-сервіс доступний і зручний у користуванні. За його допомогою викладач може створити власні завдання різних рівнів складності відповідно до теми заняття та поділитися ними з колегами. Можливість супроводжувати запитання малюнками (прилади для проведення гігієнічних досліджень, ознаки вітамінної та мінеральної недостатності тощо) дозволяє студентам чітко візуалізувати, а отже краще розуміти і засвоювати теоретичний матеріал. Серед типових налаштувань

сервісу варто зазначити можливість перемішувати запитання та варіанти відповідей на них, встановлювати часові обмеження виконання завдань. Студенти мають можливість приєднатися до сесії за посиланням, яке створює викладач. Прийняти участь у тестуванні студент може без реєстрації, достатньо ввести своє ім'я у відповідному полі. По завершенню опитування автоматично відбувається кількісний аналіз результатів, який подається у відсотках. По мірі проходження студентами сесії, всі відповіді в реальному часі відображаються на екрані пристрою, яким користується викладач, що дає можливість контролювати активну присутність студентів на занятті та дозволяє одночасно оцінювати рівень прогресу не лише кожного студента зокрема, а й усієї групи в цілому. Оскільки на кожен групу і тему заняття створюється окреме посилання, викладач має можливість повторно переглянути результати різних груп, відповідно до дати проведеного тестування, у зручний для себе час. Аналіз відповідей по кожному завданню дозволяє зрозуміти, які запитання студенти засвоїли краще, а яким слід приділяти більшу увагу під час викладання лекційного курсу та підготовки до підсумкового модульного контролю. Недоліками он-лайн тестування є можливість випадкового вибору правильної відповіді студентом та великі затрати часу викладача на складання необхідного банку тестів.

Завданням викладачів, які працюють із англійськими студентами молодших курсів є заохочення студентів до навчання та підтримання їх бажання максимально засвоювати теоретичний матеріал і практичні навички, організація взаємодії між викладачем та студентами, яка забезпечує ефективний зворотній зв'язок, незважаючи на віддаленість від місця навчання. З цією метою після закінчення тестування викладачі кафедри демонструють на екрані результати опитування та обговорюють правильні відповіді, зосереджуючи увагу студентів на прогалинах в знаннях, розставляють необхідні акценти й відповідають на запитання студентів, які виникають у процесі обговорення. У свою чергу, студенти мають змогу об'єктивно отримати реальну картину засвоєння своїх знань та оцінити їх більш реалістично, мають стимул бути уважнішими під час лекційних занять і ретельно готуватися кожного практичного заняття.

Таким чином, он-лайн тестування з використанням платформи Classtime дає можливість урізноманітнити процес визначення рівня підготовки англійських студентів за умов дистанційного формату навчання, забезпечити контроль якісної та кількісної успішності, налагодити зворотній зв'язок «викладач – студент».

Список використаних джерел

1. Завізіон В.Ф. Дистанційне навчання: можливості та проблеми в умовах карантину. *Медичні перспективи*. 2020. Т.25, № 2. С. 4–12.
2. Лукіна Т.О., Проник В.В. Особливості диференційованого тестування студентів дистанційної форми навчання. *Гуманітарний вісник ДВНЗ "ПереяславХмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"*. Спец. Вип. "Індивідуалізація і фундаменталізація навчального процесу в умовах євроінтеграції", 2007. С. 203–208.

Кузишин М.М., Мазуренко Ю.С., Мойсеєнко М.І., Остапович Н.В.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ТА ДІЮЧИХ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ЯК СКЛАДОВОЇ ЕСОЗ

Івано-Франківський національний медичний університет, Івано-Франківськ

mkuzyshyn@ifnmu.edu.ua , yumazurenko@ifnmu.edu.ua

У контексті академічного середовища цифрова компетентність визначається як спроможність використовувати теоретичні засади, проводити дослідження та експерименти, а також застосовувати потрібні знання, уміння та навички для організації, впровадження, оцінювання та постійного вдосконалення навчальних процесів, що базуються на інформаційно-комп'ютерних технологіях. Цифрова компетентність виходить за межі одного аспекту людського життя та охоплює різноманітні сфери соціальних взаємодій. Ця навичка повинна бути розглянута як ключовий компонент для адаптації і прогресу в епоху цифрових технологій [1].

З 2016 року, в рамках медичної реформи, було розпочато широке впровадження цифрових технологій у галузь охорони здоров'я. Ціль цифровізації медицини полягає у доступності та високій якості медичних послуг. З державною підтримкою розроблено електронну систему eHealth. Це вимагало забезпечення всіх медичних закладів комп'ютерами з встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням та доступом до інтернету. Лікарі були змушені освоїти роботу з eHealth: вести електронну медичну документацію, вносити та знаходити необхідні дані. Українські розробники створили медичні інформаційні системи, які були інтегровані з системою eHealth і спрямовані на оптимізацію роботи медичної галузі. Таким чином, лікарям необхідно навчитися працювати з різними модулями цих інформаційних систем, тобто набути певних цифрових компетентностей.

Однією з ключових педагогічних проблем, яка виникає у цьому контексті, є побудова ефективного навчального курсу з інформаційних технологій [2]. Завдання стає ще