

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

УДК: 377.091.33.016:5

Шинкура Л.М., Шинкура В.М.

ДЕЯКІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Фаховий коледж БДМУ, м. Чернівці

shinkura.l.m@bsmu.edu.ua , shinkura.v@bsmu.edu.ua

Анотація: У статті розглянуто інтерактивні технології навчання природничих дисциплін в закладах фахової передвищої освіти як цілісну систему, що об'єднує інтерактивні методи та основні прийоми, засоби і форми навчання природничих дисциплін в сучасних умовах з метою досягнення найкращого навчального результату. В статті продемонстровано можливості застосування онлайн-інструментів інтерактивного навчання. Здійснено огляд інтерактивних онлайн-інструментів та підготовлено приклади їх застосування під час викладання природничих дисциплін, зокрема математики в закладах фахової передвищої освіти.

Ключові слова: онлайн-інструменти, інтерактивне навчання, Google Jamboard, Quizizz

Сучасне покоління можна зацікавити до навчання активною співпрацею з викладачем із застосуванням онлайн-інструментів, що дають можливість реалізувати свій творчий потенціал, легко комунікувати між собою. У легкій, ненав'язливій формі можна перевіряти рівень засвоєння даних студентами. Педагог у своїй діяльності має знати як використати ці нові технології для найпростішого викладання матеріалу, для якісної перевірки засвоєних знань студентами.

Питанням використання інформаційно-комунікаційних технологій займались багато вітчизняних та закордонних вчених у галузі педагогіки. Але питання навчання студентів фахових передвищих закладів освіти із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій розглянуто не повністю, що і зумовлює актуальність його подальшої розробки та дослідження. Більш того, можна говорити про відсутність загальної стратегії інтеграції програмних комплексів в галузі освіти України. Цей недолік можна було спостерігати, наприклад з початком пандемії, коли всі заклади терміново перейшли на дистанційну форму навчання.

Головною метою цієї статті є дослідження деяких інтерактивних онлайн-сервісів та інструментів, завдяки яким відбувається покращення мотивації до навчання через зацікавленість студентів самим процесом навчання природничих дисциплін.

Одним із таких інструментів є Google Jamboard - інтерактивна віртуальна дошка, яка дозволяє педагогу демонструвати матеріал для засвоєння онлайн під час занять в режимі відеоконференції Google Meet. Крім представлення ключових моментів – в математиці це – базові формули, основні математичні правила перетворення виразів, можна за допомогою інструменту Google Jamboard одночасно взаємодіяти з усією групою студентів, підключаючи і тих студентів, які наприклад не володіють математичною мовою і не можуть правильно вимовляти математичні терміни або співвідношення. Особливістю цього інструменту є те, що доступ до Jamboard є як з персонального комп'ютера, так і з смартфона, а сучасна молодь дуже легко засвоює різні мобільні інструменти.

Наприклад, при викладанні теми: «Геометричні тіла. Об'єми та площі поверхонь геометричних тіл. Конус» таку схему (Рис.1), що демонструє базові моменти що стосуються побудови конуса та розрахунку площі та об'єму можна розмістити на дошці і саме цікаве, можна створити подібні схеми для опитування, коли до кожного малюнка студенти мають покласти у відповідність інший фрагмент або підпис, або формулу (Рис.2). Така педагогічна методика - метод рефлексії по створенню логічних пар, він дозволяє закріпити отримані знання.

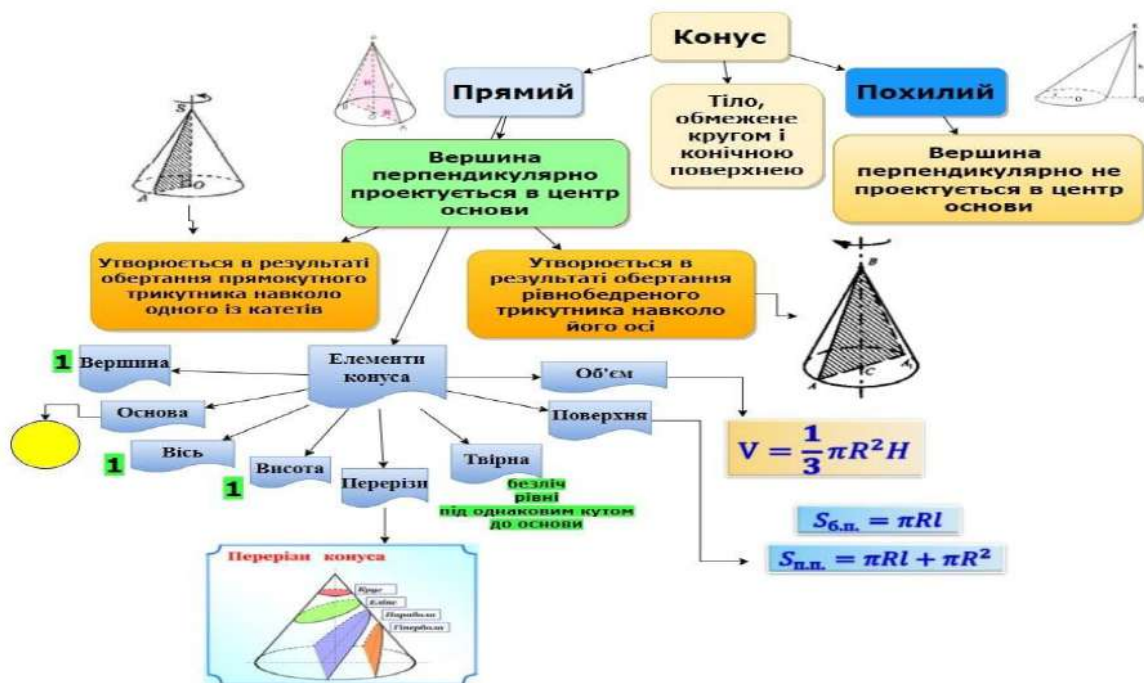


Рис.1

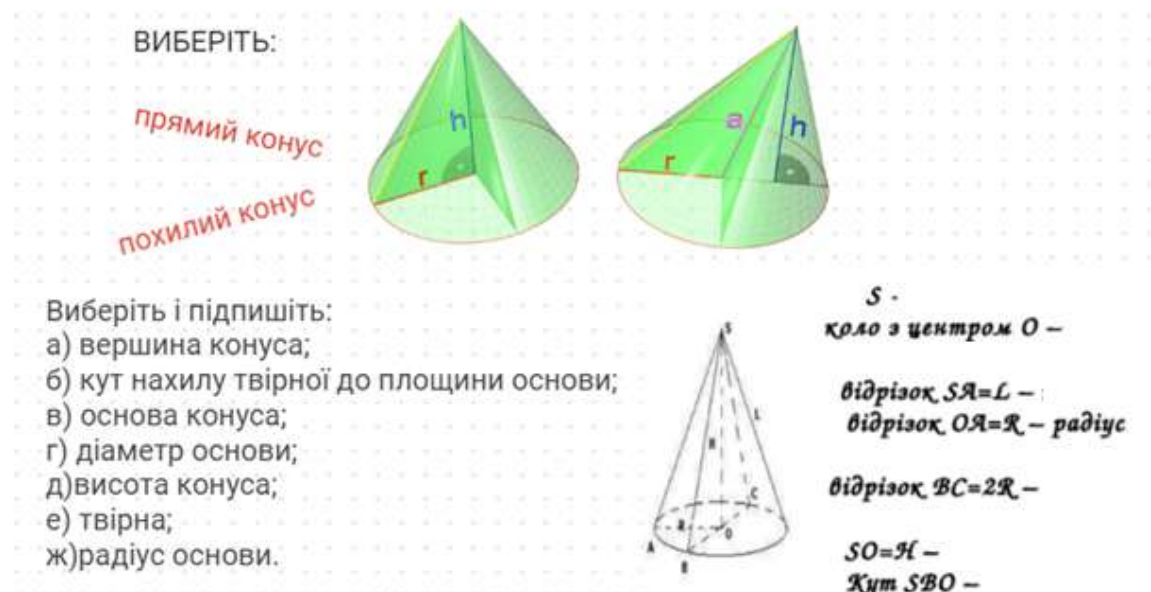


Рис.2

За допомогою Google Jamboard використовуючі такі готові шаблони, можна провести ефективно індивідуальне чи групове опитування, вказавши кожному номеру слайду, наприклад за номером по порядку у журналі. Таким чином відбувається практичне закріплення набутих теоретичних знань.

Quizizz – цікавий сервіс для створення вікторин та флеш-карток. Він є простим у використанні, безкоштовним, для використання не обов'язково мати акаунт і деє реєструватись, щоб пройти вікторину. Можна користуватись як на занятті, так і вдома, з комп'ютера або з мобільного телефону. Для викладача є можливість скористатись певними шаблонами, створеними іншими і за допомогою простого і зручного конструктора створити вікторини з питаннями, де може бути від 1 до 4 правильних варіантів відповіді. Можна грати групою або окремо, вибираючи собі аватарки і завдяки таблиці рейтингів перевіряти результати вікторини. Звичайно є певні обмеження по типу запитань, наприклад вони можуть містити прості формули, в яких є піднесення максимум до 3 степеня. Такий собі математичний або фізичний диктант на заняттях використовується для перевірки і закріплення набутих знань (Рис.3). Для того щоб запросити учнів до вікторини, можна скористатись ще одним сервісом - Google Classroom, можна надіслати запрошення по електронній пошті, надавши код до вікторини кожному.

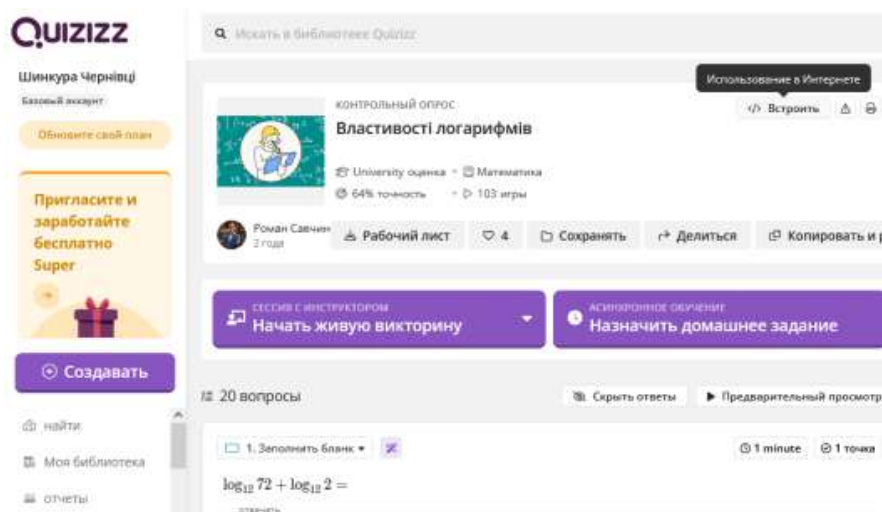


Рис.3

За допомогою цього інструменту легко можна:

- проводити опитування за допомогою комп'ютера або мобільного телефону;
- задавати домашні завдання;
- зробити рейтингову таблицю результатів;
- зробити зворотній зв'язок із студентами.

Таким чином, розглянувши лише два інструменти інтерактивного навчання, можна зробити висновки, що бажання викладача зробити щось цікаве для студентів, зовсім трохи витраченого часу, трохи креативності, і з'являється цікавий продукт, який стане допомогою викладачу у викладанні нового матеріалу з математики, фізики і інших природничих дисциплін, а саме головне, продукт, що зацікавить студентів, зможе підвищити мотивацію до вивчення різних природничих дисциплін. Подальші дослідження в цьому напрямку є актуальними і необхідними як для викладача, так і для студентів, тому що з стрімким розвитком інтерактивних технологій, збільшується кількість можливостей зацікавити студентів у навчанні, і самому викладачу, навчитись чомусь новому, ідучи у ногу із сучасністю.

Список використаної літератури:

1. Бурлачка М. Освітні тренди викладання історії України в умовах воєнного стану. *Фахова передвища освіта*. 2022. № 4. С. 42-45. URL: <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=AA7825D87155CC49!706&authkey=!AKfVR-o4giflvZY>
2. Власова І. О. Блог вчителя математики. Сервіс Quizizz для створення вікторин та шлеш-карток. URL: <http://viakiev.blogspot.com/2017/11/quizizz.html>