

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

III науково-практичної інтернет-конференції



**РОЗВИТОК
ПРИРОДНИЧИХ НАУК
ЯК ОСНОВА НОВІТНІХ
ДОСЯГНЕНЬ У
МЕДИЦИНІ**

*м. Чернівці
21 червня 2023 року*

УДК 371.68:004.9

Іліка В.В., Іліка О.В.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ПІД ЧАС ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

Буковинський державний медичний університет, Чернівці

vitaliy.ilika@bsmu.edu.ua

Анотація. Важливим засобом навчання у вищих навчальних закладах медичного профілю є мультимедійні технології, раціональне поєднання яких з традиційними методами навчання забезпечить ефективне досягнення мети та завдання навчальних занять. Переваги мультимедійних технологій складно переоцінити, адже вони надають суттєву допомогу як викладачеві у донесенні лекційного матеріалу, покращуючи умови керування увагою студентів, так і самим студентам, підвищуючи їх мотивацію, розвиваючи пізнавальну активність, стимулюючи їх самостійність, що загалом пришвидшує процес навчання та покращує якість засвоєння матеріалу. Водночас, не заперечуючи очевидні переваги використання мультимедійних технологій, як свідчить практика, їх застосування не позбавлене ряду недоліків, котрі стосуються дизайну, графічних зображень, текстового супроводу, побудови презентаційних матеріалів. Тому тільки за умови ретельної підготовки мультимедійних презентацій, їх ергономічного проектування вони спроможні стати справді дієвою методикою формування високого рівня професійної компетентності майбутніх медичних фахівців.

Ключові слова: комп'ютерні технології, мультимедійна презентація.

XXI століття - століття високих комп'ютерних технологій. Сучасний студент живе в світі електронної культури. Змінюється і роль викладача в інформативній культурі – він повинен стати координатором інформаційного потоку. Отже, викладачу необхідно володіти сучасними методиками та новими освітніми технологіями, щоб спілкуватися на одній мові зі студентами [1].

Сучасне навчання неможливо уявити без технологій мультимедіа, яка включає в себе сукупність комп'ютерних технологій, що одночасно використовують кілька інформаційних середовищ: графіку, текст, відео, фотографію, анімацію, звукові ефекти, високоякісний звуковий супровід та ін. [2].

Методи та прийоми використання мультимедіа на лекції різні [3], але при їх впровадженні ми виконуємо єдине завдання: зробити заняття цікавим. Основні переваги використання мультимедійних презентацій:

- **системність і структурно-функціональна зв'язаність подання лекційного матеріалу**
 - можливість систематизувати та структурно представити навчальний матеріал відповідного лекційного заняття; дозволяє здійснити проблемну побудову лекції, акцентуючи увагу на головних компонентах заняття, відображаючи їх у формі слайду-тексту, в цілому полегшуючи виклад навчального матеріалу [4];
- **інформаційна ємність** - можливість у одній презентації розмістити великий обсяг графічної, текстової, звукової інформації, презентації збагачують інформативну насиченість лекції, що відповідає потребі оперативності викладу інформації на лекційному занятті, сприяє підвищенню темпоральної продуктивності лекційного заняття [5];
- **наочність** - презентація унаочнює, конкретизує чи обґрунтовує певні теоретичні положення, дозволяє проникнути глибше до суті пізнаваних явищ, а студентам допомагає більш швидко та ефективно засвоїти інформацію за темою лекційного заняття;
- **активація емоційного впливу** (емоційна привабливість) - презентація надає можливість подати інформацію не лише в зручній для сприйняття послідовності, але й ефектно поєднувати звукові та візуальні образи, добирати домінуючі кольори, задля створення у студентів позитивного ставлення до інформації, це своєю чергою дозволяє активізувати студентську аудиторію, підтримувати з нею постійний контакт, що оптимізує психологічну обстановку, справляє стимулюючий ефект на пізнавальну активність слухачів [6];
- **багаторазовість, доступність та зручність використання** - готовою презентацією можна користуватись у паралельних групах, що полегшує процес підготовки викладача до лекційного заняття, крім цього презентації можуть бути доступні для студентів до і/або після лекції (розміщеної на диску, флешці або в мережі Інтернет, на відповідних освітніх платформах). У викладача та студентів є можливість здійснити повтор найбільш складних моментів даної лекції та за потреби матеріалу попередніх лекцій [7].

Отже, враховуючи ряд переваг у застосуванні презентацій під час ведення лекційних занять є доцільним враховувати дані аспекти при підготовці презентацій до лекційних занять. А чи всім зазначеним рекомендаціям відповідають наші мультимедійні презентації? З метою

відповіді на запитання, нами було проаналізовано 18, з вільним доступом в мережі інтернет, презентацій до лекцій з дисципліни «Патоморфологія». Відтак, було виявлено наступні відображені у таблиці, на наш погляд упущення та недоліки, які повинні стати предметом майбутнього доопрацювання.

Таблиця

Упущення та недоліки при підготовці мультимедійних презентацій до лекцій з дисципліни
«Патоморфологія»

№	Недоліки	Обґрунтування
1	Обрання складного дизайну	може відволікати увагу студентів від усного подання матеріалу лектором, адже презентація має бути лише фоном для усного повідомлення матеріалу, аудиторія має слухати й сприймати матеріал, а не лише переглядати картинки на екрані
2	Перевантаження слайду надмірною кількістю інформації	коли сторінка слайду заповнена текстом, малюнками, фотографіями, звуковими фрагментами, мета слайду часто губиться в аудиторії
3	Використання довгих речень та формулювань	використання більш довгих текстів ускладнює їх читання і перевантажує слайд
4	Неправильність розміщення коментарів по відношенню до рисунків	ускладнює сприйняття студентами відображеної на слайді інформації
5	Одноманітна побудова презентації	частіше переважають текстові слайди і малюнки, рідше – схеми, графіки, таблиці, відео- та аудіо матеріали, відтак презентація може видаватися студентам монотонною

6	Не використання красивих зображень чи анімацій	використання таких здатне зробити їх візуально привабливішими, і підтримувати потрібний емоційний настрій, що полегшить сприймання й запам'ятовування представленого матеріалу
---	--	--

Отож, в сучасному інформаційному світі прогресивним та перспективним є використання сучасних технологій, зокрема, і в сфері освітньої діяльності, спрямоване на її модернізацію задля вдосконалення. Серед вказаних важливим засобом навчання у вищих навчальних закладах медичного профілю є мультимедійні технології, раціональне поєднання яких з традиційними методами навчання забезпечить ефективне досягнення мети та завдання навчальних занять. Переваги мультимедійних технологій складно переоцінити, адже вони надають суттєву допомогу як викладачеві у донесенні лекційного матеріалу, покращуючи умови керування увагою студентів, так і самим студентам, підвищуючи їх мотивацію, розвиваючи пізнавальну активність, стимулюючи їх самостійність, що загалом пришвидшує процес навчання та покращує якість засвоєння матеріалу. Водночас, не заперечуючи очевидні переваги використання мультимедійних технологій, як свідчить практика, їх застосування не позбавлене ряду недоліків, котрі стосуються дизайну, графічних зображень, текстового супроводу, побудови презентаційних матеріалів. Тому тільки за умови ретельної підготовки мультимедійних презентацій, їх ергономічного проектування вони спроможні стати справді дієвою методикою формування високого рівня професійної компетентності майбутніх медичних фахівців.

Список використаної літератури

1. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / за ред. Х.Ш. Бахтіярова, наук. ред. А.В. Арістова., упорядн. словника С.В. Волобуєва. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
2. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник / М. І. Жалдак та ін. ; за редакцією Ю. О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2012. 112 с.
3. Городецький В.І. Створення мультимедійної презентації до кваліфікаційної роботи: методичні вказівки. Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2015. 60 с
4. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
5. Гаврілова Л., Хижняк І. Класифікація лекційних презентацій та вимоги до них. *Вісник Львівського університету*. 2010. С. 361-367.
6. Музальов, О. О. Шиделко А. В. Професійна адаптація особистості в процесі вивчення предмета "Культурологія" у ВПУ : навчально-методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2012. 185 с.
7. Діордіца Т, Білевич С, Вороніна М, Гладушина Р. Види й недоліки мультимедійних презентацій, досвід побудови класифікації. *Вища школа*. 2020. № 10. С.23-39