

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



МАТЕРІАЛИ

**104-ї підсумкової науково-практичної конференції
з міжнародною участю
професорсько-викладацького персоналу
БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
06, 08, 13 лютого 2023 року**

Конференція внесена до Реєстру заходів безперервного професійного розвитку,
які проводитимуться у 2023 році №5500074

Чернівці – 2023

Трефаненко І.В.

ПОРІВНЯННЯ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА АУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ

*Кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб
Буковинський державний медичний університет*

Вступ. Пандемія Covid-19 внесла багато змін в життя суспільства в цілому, та в навчальний процес зокрема. Викладачі та студенти всіх навчальних закладів мали переключитися з роботи в аудиторіях на роботу в дистанційному режимі. Навчання в медичній вищій школі завжди було достатньо складним та потребувало залучення різноманітних резервів студента. Саме «адаптація», як постійний процес активного пристосування індивідуума до умов навколишнього середовища, який торкається всіх рівнів функціонування людини мала допомогти перейти та працювати в цих умовах.

Мета дослідження. Порівняти соціально-психологічну адаптацію (СПА) у студентів, які займалися на 6 курсі аудиторно з показниками СПА у студентів, які вимушені були займатися більше року дистанційно.

Матеріал і методи дослідження. Для вивчення СПА у студентів застосовували методику К. Роджерса, Р. Даймонда. Для вирішення поставленої мети було опрацьовано 148 заповнених анкети за анкетною К. Роджерса, Р. Даймонда. Контроль група складала 56 студентів – це відповіді студентів, які навчалися на 6 курсі аудиторно впродовж 2017-2018 навчального року. Дослідна група - 92 анкети студентів, які працювали на 6 курсі дистанційно період весна 2020 – весна 2021 років. Опитування проводилося анонімно, за однакових умов.

Результати дослідження. Результати порівняння соціально-психологічної адаптації у студентів 6-го курсу при різних формах навчання наведені в таблиці.

Таблиця

Характеристика структурних компонентів адаптованості студентів

компоненти адаптованості	1 група, яка працювала офлайн	2 група, яка працювала онлайн
Адаптація (A)	86%	78%
Самосприйняття (S)	72%	78%
Сприйняття інших (L)	67%	70%
Емоційна комфортність (E)	74%	86%
Інтернальність (I)	82%	78%
Прагнення до домінування (D)	52%	38%

Отже ми бачимо, що студенти, які перейшли на зовсім новий для них вид навчання, мають особливості у СПА. З однієї сторони навчання з дому робить цей процес більш емоційно-комфортним, не треба нікуди йти, можна вимкнути камеру і робити свої справи паралельно, завжди є допомога одногрупників з паралельних чатів під час відповіді. Сприйняття себе та інших під час онлайн навчання також мало тенденцію до підвищення. Студент, особливо медик, при дистанційній формі опрацьовує переважно теоретичну частину теми (з урахуванням дидактичного матеріалу). Практична частина (робота з хворим), яка потребує роботи «сам на сам», застосування рівнів піраміди Блума – аналіз, оцінка, синтез, не може проводитися дистанційно. Тому на онлайн навчанні студенту медицину значно зменшується об'єм загальної роботи.

Висновки. При порівнянні у студентів на онлайн та офлайн формах навчання виявлені відмінності частоти та структури порушення соціальної психологічної адаптації. Порушення соціальної психологічної адаптації при дистанційній формі навчання представлені низькими оцінками її інтегральних характеристик: адаптація, інтернальність, прагнення до домінування на тлі підвищення показників самосприйняття та емоційного комфорту.