

### Список використаних джерел

1. Косаговская И.И, Волчкова Е.В, Пак С.Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине. Эпидемиология и инфекционные болезни. 2014; 1: 49–61.
2. Симуляционное обучение в медицине / Под ред. проф. Свистунова А.А., составитель Горшков М.Д. Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013; 288 с.
3. Никоненко О.С, Шаповал С.Д, Дмитрієва С.М, Грицун Т.О. Використання методик симуляційного навчання в підвищенні професійної компетенції лікарів та парамедиків на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України». Медична освіта. 2016; 2: 120–3.

## **РОЛЬ СИСТЕМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ У МЕДИЧНИХ ВНЗ**

**Ризничук М.О.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

У сучасному світі частина нашого життя переноситься в мережу «Інтернет», сприяючи розвитку всесвітнього інформаційного простору. Освіта теж долучилася до цього процесу.

Інформатизація освіти в нашій країні — є одним із важливих механізмів, який постійно призводить до модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Вагома роль належить самостійній роботі та дистанційним освітнім програмам [1].

Інформаційні технології широко використовуються на додипломному етапі підготовки фахівців. Всесвітня онлайн-мережа розширює можливості самостійного навчання студентів, а також дає можливість перевірити отримані знання самостійно.

Дистанційне навчання — це добре організована й контрольована самоосвіта з використанням комп'ютерної техніки й комунікаційних мереж.

Однією із систем дистанційного навчання є система Moodle. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — платформа для навчання, яка надає викладачам, студентам та адміністраторам широкий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, у тому числі дистанційного.

Moodle можна використовувати в навчанні на додипломному та післядипломному етапах, як у комп'ютерних класах ВНЗ, так і для самостійної роботи студента вдома.

Ця система має можливості інсталяції освітніх ресурсів (навчальних матеріалів) і забезпечує засобами доступу до ресурсів та управління ними; забезпечує взаємодію учасників освітнього процесу, що реалізується у формі інтернет-конференцій, форумів, дискусій, а також обміну посланнями, що містять, зокрема, завдання для тих, хто навчається, виконання завдань і коментарі [2].

Дослідження формування професійної компетентності студентами-медиками через засоби мережевих технологій показало, що впровадження комплексу навчально-методичних матеріалів, які розроблені за допомогою середовища Moodle сприяє набуттю студентами досвіду самостійного навчання та оновлення професійних знань[3].

Сучасне модульне навчання базується на позиціях гнучкого підходу до визначення послідовності засвоєння навчального матеріалу методом самостійного його опрацювання із подальшим розбором його на лекціях та закріпленням на практичних і семінарських заняттях, а сам модуль визначається як цілісна конструкція, що поєднує навчальний зміст і технологію оволодіння ним [4].

Модульне навчання базується на широкому використанні інтернет-мережі й сучасних інформаційних технологій та характеризується тим, що ви використовуєте: 1) глосарне навчання: це система запам'ятовування фактів і понять, що входять у професійні медичні словники; 2) візуальне навчання: побудоване на використанні лекцій, що допомагає студенту створити цілісну картину окремих нозологій, та сприяє вивченню етіології та механізмів патогенезу як окремих симптомів захворювання, так і формування цілісної картини розвитку патології; 3) алгоритмічне засвоєння знань: навчання, побудоване на засвоєнні алгоритмів професійних умінь, тобто складанню плану діагностики та лікування окремих патологій; 4) розвиваючий тренінг: спонукає студента до самостійного пошуку інформації, її творчого осмислення та самостійних дій у постійно змінних умовах; 5) контроль знань: поточний, модульний і підсумковий [5].

Система дистанційного навчання Moodle представляє чисельні можливості як для викладачів, так і для студентів.

Викладач має можливість: 1) використати інструменти для розроблення своїх власних дистанційних курсів; 2) розміщення навчальних матеріалів (лекції, методичні розробки, конспекти занять, завдання до практичних та самостійних занять; додаткові матеріали (книги, посібники, монографії) у

загальноприйнятих форматах, а також відео-, аудіоматеріали через додаткові плагіни; 3) постійне оновлення різноманітних елементів курсу; 4) проведення швидкої модифікації навчальних матеріалів; 5) використання різних типів тестів; 6) автоматичного формування тестів; 7) автоматизації процесу перевірки знань, звітів щодо проходження студентами курсу та звітів щодо проходження студентами тестів; 8) додавання різноманітних плагінів до курсу.

Студенти отримують за допомогою середовища Moodle: 1) доступ до навчальних матеріалів (лекції, перелік завдань до практичних та самостійних занять; додаткові матеріали (книги, довідники, посібники, методичні розробки), засоби для спілкування (форуми, чати) і тестування; 2) засоби для групової роботи (семінар, вебінар); 3) можливість перегляду своїх результатів після проходження дистанційного курсу; 4) можливість перегляду результатів тестування; 5) можливість спілкування з викладачем через особисті повідомлення, форум, чат; 6) можливість завантаження файлів із виконаними завданнями; 7) можливість використання нагадувань про події в курсі [6].

Висновок. Середовище Moodle — це безкоштовна, відкрита (Open Source) система управління навчанням. Вона орієнтована на організацію взаємодії між викладачем та студентами як за умов дистанційного навчання, так може слугувати навчальним інструментом очного навчання.

#### Список використаних джерел

1. Олійник Л. Дистанційна освіта — переваги та недоліки [Електронний ресурс]. Час відвідування 25.01.2022 р. Режим доступу: [https://liyalno1.blogspot.com/2013/03/blog-post\\_24.html?m=0](https://liyalno1.blogspot.com/2013/03/blog-post_24.html?m=0)
2. Фоменко Н.А, Скрипник М.І, Фатхутдінова О.В. Правова педагогіка. Херсон: Олді-плюс, 2015; 326 с.
3. Болюбаш Н.М. Фактори та умови формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами інформаційного середовища Moodle [Електронний ресурс]. Інформаційні технології й засоби навчання. 2010; 3(17): Режим доступу: <http://www.ime.eduua.net/em17/emg.html>.
4. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы модульной технологии обучения. Барнаул: Изд-во АГУ, 1998. 252 с.
5. Рошаль С.С, Семенова Т.Ю. Самостоятельная работа студента в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации. /Под ред. В.Н. Фокиной. М.: СГА, 2004. 82 с.
6. Осадча К.П, Осадчий В.В. Організаційні проблеми впровадження системи управління курсами в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій [Електронний ресурс]. Час відвідування

## **РОЛЬ ФАНТОМНИХ КЛАСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВИПУСКНИКІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

**Рожко В.І.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Реалізація пріоритетних національних проєктів у сфері охорони здоров'я, процеси реформування та модернізації галузі виявили з особливо гостру проблему професійної підготовки медичних працівників. Відчувається гострий дефіцит спеціалістів високої кваліфікації. Тому закономірно, що одним із головних напрямків у сфері вищої медичної освіти є необхідність значного посилення практичного аспекту підготовки майбутніх лікарів при збереженні належного рівня теоретичних знань.

Рівень клінічної підготовки студента характеризується, на наш погляд, як дуже складне та «болюче» питання в роботі будь-якого ВНЗ незалежно від його статусу та величини. З одного боку, збільшення вимог нових державних освітніх стандартів до професійних компетентностей випускників, а з іншого, невирішені проблеми клінічних кафедр, які багато в чому ускладнюють підготовку фахівців уже на початкових етапах клінічного навчання. Також варто не забувати про вплив тривалого дистанційного навчання на рівень практичної підготовки здобувачів.

Новітні стоматологічні технології та методи лікування вимагають від майбутніх лікарів-стоматологів високих мануальних навичок, які з огляду на об'єктивні причини (комерційна основа стоматологічної допомоги та законодавство, що змінилося) не можуть бути освоєні тільки на клінічних стоматологічних кафедрах. Сучасна ідеологія підготовки спеціаліста-стоматолога диктує сьогодні вимоги щодо створення додаткових структурних підрозділів, які безпосередньо беруть участь у процесі практичної клінічної підготовки студентів. Одним зі шляхів вирішення цього питання є створення фантомних класів на стоматологічних факультетах ВНЗ.

Організація занять у симуляційних класах, на додаток до традиційних занять на стоматологічних кафедрах, разом із виробничою практикою, є сучасним і ефективним методом підвищення якості практичних навичок у майбутніх лікарів-стоматологів, що підтверджується досвідом роботи фантомного класу на кафедрі стоматології дитячого віку Буковинського державного медичного університету. У симуляційному класі