

підвищенні якості навчально-виховного процесу, впровадження у практику наукових здобутків.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ "МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ"

Булик Р.Є., Йосипенко В.Р.

Вищий державний навчальний заклад України

"Буковинський державний медичний університет", м. Чернівці, Україна

bulyk@bsmu.edu.ua, vladyosypenko95@gmail.com

Ситуація, що склалася у соціально-економічному напрямку розвитку нашої країни потребує сутнісних змін у всіх сферах суспільного життя, в тому числі й в системі вищої освіти [1]. Сьогоденність вимагає від викладача високого професіоналізму, володіння сучасними технологіями навчання та виховання, бажання та вміння постійно самовдосконалюватися. А для викладача вищої школи особливо важливим є уміння використовувати сучасні технології та нові методи навчання, здатність аналізувати й оцінювати ефективність їх використання [2].

Важливу роль у розробці новітніх методик навчання відіграє застосування комп'ютерних технологій. Арсенал мультимедія - технологій складає анімаційну графіку, відеофільми, звук, інтерактивні можливості, використання віддаленого доступу і зовнішніх ресурсів. Застосування цих технологій мають унікальну можливість надавати величезну кількість корисної та цікавої інформації в максимально зручній і доступній формі. Метою застосування мультимедійних засобів є усунення прогалин у наочності викладання.

Автоматизовані навчальні системи, перевагою яких є інтерактивність, на сьогодні є одним із найбільш ефективних засобів навчання. Комбіноване використання комп'ютерної графіки, анімації, відеозображення та звуку дає можливість зробити заняття максимально наочними, а тому зрозумілими та доступними. Саме інтерактивні методи навчання сприяють тому, що студенти опановують усі рівні пізнання (знання, розуміння, аналіз, синтез, оцінювання, застосування), розвивають критичне мислення та уміння вирішувати проблеми.

Кафедра медичної біології та генетики ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет" успішно застосовує комп'ютерні технології при викладанні як практичних занять, так і лекцій. Всі лекції супроводжуються сучасними мультимедійними

презентаціями із фото- та відеоматеріалами для максимальної візуалізації навчального матеріалу. Практичні заняття на кафедрі проводяться із залученням інтерактивної дошки, що дозволяє викладачам та студентам працювати з новітніми методами навчання та має високу наочність при вивченні дисципліни, що дає можливість забезпечити глибоке вивчення матеріалу. Постійно оновлюється система дистанційного навчання “Moodle”, що забезпечує віддалений доступ до всіх навчальних матеріалів: конспектів, наочних матеріалів та тестових завдань для закріплення пройденого матеріалу.

Таким чином, при використанні вище розглянутих інноваційних технологій у навчальному процесі спостерігається підвищення педагогічної майстерності та фахової компетенції викладачів і покращення якісних показників навчальних досягнень студентів.

Список використаних джерел:

1. О.О.Євсєєва. Розвиток освітнього комплексу України в умовах євроінтеграції. Вісник економіки транспорту і промисловості № 53, 2016. С. 141 – 146.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ Автор-укладач Н. П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2012. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ

Вуж Т. Є., Серпак Н.Ф., Ревіна Т.Г.

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

tatiana.vuzh@gmail.com, snatusia@gmail.com, tatiana@vnmu.edu.ua

Розвиток медичної освіти в Україні, напрямок якого спрямований до інтеграції в світовий університетський простір, вимагає використання в навчальному процесі новітніх інформаційних технологій.

При викладанні дисципліни Медична інформатика студентам - іноземцям, що навчаються англійською мовою, викладачами кафедри Біологічної фізики, інформатики на медичній апаратурі ВНМУ ім. М.І. Пирогова створені опитування за допомогою Google Forms [1]. Цей інструмент дозволяє створювати опитування студентів у вигляді тестування. Питання тесту можуть бути як відкриті так і закриті. Вид питань вибирається викладачем.