



**Вилка Л.Я.**

## **МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

*Кафедра суспільних наук та українознавства  
Буковинський державний медичний університет*

Згідно з Національною доктриною розвитку освіти та державною Національною програмою «Освіта» («Україна ХХІ століття») виведення України на рівень розвинутих країн світу є можливим лише за умови відходу від авторитарної педагогіки і шляхом упровадження сучасних педагогічних технологій, які забезпечують подальше вдосконалення навчально-виховного процесу, доступність і ефективність освіти.

Враховуючи, що педагогічні технології – це цілеспрямований набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес від визначення мети до одержання результатів, необхідно зосередити увагу видозміні уроку. Важливо поєднувати традиційні і нетрадиційні форми проведення занять. Діяльність викладача повинна бути спрямована на те, щоб зацікавити студентів у глибокому пізнанні навчального предмету, реалізації їхніх інтересів і здібностей, повної адаптації у новому мовному середовищі.

Перед викладачем української мови вищих навчальних закладів постає завдання навчити іноземного студента користуватися українською мовою у процесі формування загальнолюдських і фахових знань, створити такі умови вивчення української мови, щоб студенти могли активно послуговуватись нею в усіх сферах громадського життя, оскільки іноземні студенти використовують мову як інструмент набуття професійних знань і як засіб повсякденного спілкування.

Вдосконалення навчального процесу немислиме без широкого використання технічних засобів, які дозволяють подавати інформацію в потрібній послідовності й у потрібних пропорціях. Зараз розширюється діапазон використання технічних засобів, які полегшують та урізноманітнюють процес навчання, це – комп'ютер, телевізор, магнітофон, діапроектор. Адже заняття із застосуванням ТЗН – це якісний тип заняття. Звичайно, слід пам'ятати, що важливим є застосування ТЗН тільки тоді, коли це необхідно. Використання технічних засобів навчання не має бути тривалим, бо обривається контакт між студентом та викладачем, що знижує ефективність роботи.

Використання сучасних технологій під час занять дозволяє варіювати форми роботи, діяльність студентів, активізувати увагу, підвищувати творчий потенціал особи. Схеми, таблиці, кольорові малюнки, фотографії, презентації, текстова інформація, яка презентується у різній формі (сторінки книги, газетна стаття, календарна сторінка, динамічні зображення – мультиплікація, відеофрагменти) дозволяють зекономити час. Завдання з подальшою перевіркою активізують увагу. Використання кросвордів, ілюстрацій, малюнків, різних цікавих завдань, тестів робить заняття української мови як іноземної змістовнішим і цікавішим. Причому матеріал іноді студенти знаходять самостійно в Інтернеті, складають презентації, таким чином, розвивають самостійність, уміння знаходити, відбирати і оформляти матеріал. Оволодівши програмою створення презентацій Power Point, викладач стає сам режисером свого заняття. Ця програма дозволяє створити анімаційний опорний конспект уроку, включити відео – і аудіо фрагмент, зобразити в динаміці якесь явище, подію, що допоможе студентам-іноземцям легко засвоїти новий лексичний чи граматичний матеріал. Для якісного контролю знань студентів-іноземців можна використати комп'ютерні та мультимедійні мережі Internet.

Отже, використання ТЗН на занятті з української мови дозволяє добитися високої ефективності по трьох напрямках: педагогічної, методичної й економічної в порівнянні з традиційними формами виховно-освітньої роботи.