

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ



МАТЕРІАЛИ

науково-практичної
конференції
з міжнародною участю



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ У МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ»

8-9 жовтня 2020 року



Чернівці, 2020

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

МАТЕРІАЛИ

науково-практичної
конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ
ТА ПРАКТИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ
У МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ»

8-9 жовтня 2020 року

Чернівці, 2020

ОПТИМІЗАЦІЯ ЛІКУВАННЯ ПАРАЗИТАРНИХ ІНВАЗІЙ АНТИГЕЛЬМІНТНИМИ ПРЕПАРАТАМИ У ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ

*Ежнед М.А., Захарчук О.І., Горошко О.М., Матущак М.Р.,
Костишин Л.В., Сахацька І.М., Михайлюк Н.В.
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Проблема паразитозів є досить актуальною на сьогоднішній день, оскільки, в Україні щорічно реєструються 400-600 тисяч хворих на гельмінтози, що складає від 53% всієї інфекційної захворюваності, 80% від числа виявлених хворих складають діти. Тому проблема профілактики та лікування є досить актуальною.

Провівши скринінг медичних карт стаціонарних хворих віком від 1 до 14 років, встановили, що у дітей віком до 6 років ураженість гельмінтозами була найвищою і складала близько 70%, у віці 6-10 років – 18%, захворюваність у дітей віком 10-14 років – 12%, при цьому найчастіше діагностували ентеробіоз (75%), аскаридоз (19%), трихоцефальоз (4%) та інші паразитарні захворювання (2%).

Препаратами вибору для лікування даних захворювань були засоби групи альбендазолу у формі таблеток (альбела, альбендазол, альдазол, ворміл, зентел) та у вигляді суспензії (зентел, ворміл). За результатами фармакоеконічного аналізу «мінімізація витрат» встановлено, що вартість курсу лікування лікарськими засобами у формі суспензій була приблизно однаковою, а у формі таблеток – суттєво відрізнялась. Так, найдорожчим був препарат Зентел (87 грн.), вартість якого на курс лікування перевищувала у 2,4 рази більш економічно вигідніші препарати Ангельмекс (35,8 грн.) та Альбендазол (40,2 грн.).

З метою профілактики та пом'якшення перебігу захворювань призначались також і дієтичні фітодобавки. найдешевшим на курс лікування був Фітоглистоцид як у формі капсул (126, 83 грн), так і сиропу (275,88 грн.), а найдорожчим – Ворміл Фіто у формі сиропу (444,6 грн.).

Отже, за результатами проведених досліджень встановлено, що препаратами вибору є Ангельмекс (35,8 грн.), Альбендазол (40,2 грн.) та Фітоглістоцид як у формі капсул (126, 83 грн), так і сиропу (275,88 грн.).

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Караван Ю.В.

*Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

На сучасному етапі розвитку суспільства людство використовує все більше різноманітних технічних засобів для полегшення побуту та життя загалом. Сфера освіти не виключення. На ряду із традиційними методами викладання викладачу все частіше доводиться застосовувати сучасні технології для здобуття найкращого результату. Таке поєднання традиційного та новітнього є надзвичайно важливим на сьогоднішній день, оскільки викладач, насамперед, займається підготовкою майбутніх спеціалістів, які повинні бути готовими використовувати у своїй практиці нові підходи, володіти широким світоглядом та вмінням використовувати здобуті знання на практиці.

Підготовці таких сучасних спеціалістів якнайкраще сприяє поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання. До останніх відносяться такі методики як геймінг, коучінг, робота в групах, використання ком'ютерних моделей та муляжів та ін. Використання таких методів навчання створює атмосферу активного залучення студента до практичного засвоєння навичок, зацікавлення самим процесом здобування знань.

Особливо важливим є застосування згаданих методів у поєднанні з традиційними для викладання різноманітних дисциплін іноземним студентами. Передусім такий підхід дозволяє дещо нівелювати різницю в освітніх підходах, які використовуються в Україні та зарубіжних країнах. Це дозволяє також допомогти студентам-іноземцям швидше адаптуватися до незвичних їм умов. Надзвичайно ефективним є поєднання інтерактивних та класичних методів у ви-