

MODERN NURSING EDUCATION UNDER CONDITIONS OF UKRAINE'S INTEGRATION OF IN EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE*V.P.Klymeniuk, L.F.Sinel'nikova*

Abstract. The paper analyzes the contemporary state of the nursing system in Ukrainian. Issues and ways of its subsequent development in the light of a reformation of Ukraine's health protection have been considered. Prospects of further reforms for training junior medical specialists have been ascertained in accordance with the principal points of the Bologna Declaration.

Key words: Ukraine's nursing system, health care system reformation, secondary medical education, Bologna process, new-nurse model.

УДК 378.147:617.75 (477.85)

*О.Ф.Кулик, Ф.В.Кузик***ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ СКЛАДОВІ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІЗ ВАДАМИ ЗОРУ В ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ**

Чернівецький медичний коледж (директор – доц. О.Ф.Кулик)
Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці

Резюме. У студентів із вадами зору I-II груп інвалідності в процесі навчання необхідно розвинути здатність до самостійної навчально-пізнавальної діяльності, творчого самостійного пошуку, прагнення до влаштування власного життя в суспільстві.

Ключові слова: педагогічний супровід, самостійна робота, інтерактивні форми навчання, тренінги.

Вступ. Проблеми соціальної неоднорідності сучасного українського суспільства та соціальної незахищеності осіб з обмеженими фізичними особливостями стосується і галузі освіти [1, 2].

Основна частина. На виконання Указу Президента України №900 від 01 червня 2006 року "Про першочергові заходи щодо створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними властивостями", враховуючи клопотання Чернівецької обласної організації Українського товариства сліпих, підтриманого обласною державною адміністрацією, обласною радою, Головним управлінням охорони здоров'я, Міністерством освіти і науки, Міністерством охорони здоров'я України (лист від 16.03.06 р. №08.01-20/989) на базі Чернівецького медичного коледжу у 2006 році проведений перший набір студентів із числа незрячих дітей з підготовки медичних сестер із масажу.

Для досягнення основної мети в навчанні: опанування теоретичними, практичними знаннями, студентам із вадами зору зі спеціальності "Сестринська справа" організований навчальний процес із застосуванням різних форм та методів навчання, враховуючи сучасні умови, застосований педагогічний супровід навчання, що передбачає взаємодію адміністрації, наставника академічної групи, викладачів, батьків. Так, у нашому медичному коледжі створені спеціальні навчальні кімнати в гуртожитку відповідно до норм [3], де, маючи обмеженість у рухах, такі студенти не

обмежені в спілкуванні, бо все поруч: кімнати відпочинку, тренінгу, бібліотеки, і вони серед студентів інших спеціальностей.

Необхідність сучасного педагогічного супроводу навчання студентів-інвалідів зумовлене консерватизмом, але на сучасному етапі ми зуміли трансформувати навчальний робочий план до індивідуальних потреб з урахуванням специфіки роботи. Темі навчання, обсяг навчального матеріалу, кількість і складність завдань викликає потребу студентів-інвалідів у додатковій увазі та супроводі педагогів.

Так, для здійснення навчання таких студентів широко використовуються лекційний курс під диктовку на диктофони, і студенти за записами в позааудиторний час мають можливість самостійно вивчати теоретичний матеріал. Практичний матеріал, з практичного масажу при різних захворюваннях, засвоюють шляхом відпрацювання практичних методів масажу один на одному під керівництвом викладача. Це є оптимальне спілкування з викладачем, студентом та пацієнтом під час проходження виробничої практики на базі обласної клінічної лікарні м. Чернівців.

Окрім традиційних форм навчання, таких, як лекція, практичні заняття, у навчальному процесі застосовуються ділові, дидактичні ігри. Це емоційно стимулює студентів, прийнята на слух інформація створює ситуацію тренувань, зацікавленості, пізнавальної новизни, мотивації до самостійної орієнтації.

Ще одним моментом в удосконаленні процесу навчання є співпраця з представником регіонального центру УТОС, які допомагають нам у розробці механізмів підготовки, матеріальному забезпеченню навчального процесу. Однак ця проблема на сьогодні не має, поки що, повноцінного вирішення на державному рівні, крім надання інвалідам пільг позаконкурсного вступу до навчального закладу, але ми разом із Головним управлінням охорони здоров'я Чернівецької облдержадміністрації зуміли для таких студентів створити всі умови для навчання. Звичайно, у нас ще недостатньо досвіду щодо підготовки фахівців за спеціальністю "Медична сестра з масажу", але викладачі, які проводять заняття у цій групі, самоудосконалюються і набираються досвіду роботи, тому зі студентами з вадами зору працюють вміло, терпеливо у формі тренінгів і це дає перші позитивні результати.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОСТАВНЫЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОРОКАМИ ЗРЕНИЯ В ЧЕРНОВИЦКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЕДЖЕ БГМУ

А.Ф.Кулик, Ф.В.Кузык

Резюме. У студентов с пороками зрения I-II группы инвалидности в процессе обучения необходимо развивать способность к самостоятельной обучающе-познавательной деятельности, творческого самостоятельного поиска, устроить свою жизнь в обществе.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, самостоятельная работа, интерактивные формы обучения, тренинги.

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONSTITUENTS OF UPDATING THE TEACHING PROCEDURE FOR STUDENTS WITH SIGHT DEFECT AT THE CHERNIVTSI MEDICAL COLLEGE

O.F. Kulyk, F.V. Kuzyk

Abstract. It is necessary to develop the ability for independent educational-cognitive activity, creative independent search, a desire to regulate life in society in students with sight defects of disability groups I, II in the process of training.

Key words: pedagogical assistance, independent work, interactive forms of education, trainings.

Висновки

1. Студенти з вадами зору поступово готуються до самостійної навчально - пізнавальної діяльності, прагнення до влаштування особистого життя, незважаючи на фізичні обмеження.

2. Основними складовими організаційно - педагогічного удосконалення процесу є: педагогічний супровід, тренінг, організація самостійної роботи.

Література

1. Актуальні проблеми навчання та виховання студентів з особливими потребами // Збірник наукових праць. – Київ, 2001. – 385 с.
2. Канська А.Й. Соціальна педагогіка // Київ, 2003. -- 250 с.
3. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственно развитии // Министерство здравоохранения СССР. – Москва, 1986. - 68 с.