

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСКУСІЇ, ЯК СУЧАСНОЇ ТА АКТУАЛЬНОЇ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ РЕАНІМАЦІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ

П.В. Кифяк, О.В. Ткачук, *Р.І. Сидорчук, *Р.П. Кнут, **О.Й. Хомко

Кафедра анестезіології та реаніматології,

**Кафедра загальної хірургії,*

***Кафедра догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти*

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Викладання реанімації та інтенсивної терапії здійснюється згідно робочих навчальних програм відразу на декількох кафедрах, у студентів різного освітнього рівня підготовки. Це вимагає постійного удосконалення педагогічного процесу, стимулює пошук нових, активних форм навчання. Серед подібних дидактичних прийомів, застосування дискусійного методу навчання у малих групах – володіє певним педагогічним потенціалом, однак застосовується досить рідко.

Досвід застосування дискусійного методу навчання на окремих кафедрах дозволяє сформулювати необхідні передумови для ефективного застосування дискусій у педагогічному процесі. Перш за все, необхідно звертати увагу на підготовку самого дискусійного заняття. Тема (об'єкт) обговорення повинні бути відкритим для дискусії для того, щоб студенти могли сформувати необхідний багаж знань для дискусії. Дискусію слід модерувати відкрито для всіх учасників, усі мають змогу не лімітовано аргументувати власну думку та позицію. Дискусію слід проводити так, щоб результати/підсумки не були передбачувані з самого початку заняття, категорично не слід нав'язувати думку викладача учасникам дискусії. Цілі та мету дискусії слід розкривати ще до її початку, бажано у процесі модерації коригувати хід дискусії відповідно до них. Учасники дискусії мають відчувати гарантії вільного висловлювання своїх думок та позицій, ніяким чином не слід обмежувати зміни думок дискусантів, корекцію ними своїх позицій та виникнення нових ідей.

Перед плануванням дискусійного заняття доцільно встановити точки зору учасників заняття, включно з викладачем. Модератор дискусії не повинен нав'язувати свою думку та позицію. За умов розташування різних кафедр на одній клінічній базі університету (ОКУ ЛШМДУЛ) широко практикується залучення фахівців інших підрозділів для проведення таких занять. Участь інших викладачів сприяє поживленню дискусій, вносить нові ідеї, модифікує їх проведення. Це дозволяє дискусантам вступати у дискусію з бажанням почути і зрозуміти інші аргументи, підтримати інші точки зору, а не тільки висловлювати свої.

Успішність застосування методу дискусії значною мірою залежить від вміння викладачів модерувати її для досягнення певної дидактичної мети, від його клінічного, педагогічного та життєвого досвіду. Модератору слід навчитись психологічним прийомам, доброзичливо підтримувати, створювати невимушену атмосферу під час заняття. За таких умов метод дискусій проявив себе високо ефективним.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

І.Г. Кишкан

Кафедра фармакології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Покращанню фахової підготовки майбутніх лікарів в умовах інтеграції вищих медичних навчальних закладів (ВМНЗ) України до Європейського освітнього простору значною мірою сприяє науково-дослідницька діяльність студентів. Випускник ВМНЗ повинен мати високий рівень інтелектуального розвитку, бути готовим активно займатися творчою діяльністю, яка неможлива без досліджень нових явищ і процесів, що відбуваються в медичній галузі. Професія лікаря потребує постійної роботи над собою, розвитку і вдосконалення аналітичних можливостей і клінічного мислення, творчого підходу і наукового пошуку при вирішенні професійних завдань. Важливу роль у формуванні творчих здібностей майбутніх лікарів відіграє поглиблене опрацювання навчально-наукового матеріалу в окремій галузі медицини та виконання студентами індивідуальної науково-дослідної роботи (НДР) під час навчання в університеті.

НДР студентів є складовою навчально-виховного процесу у ВМНЗ та фахової підготовки майбутніх лікарів. Актуалізація саморозвитку, самоосвіти і самовдосконалення студентів-медиків за кредитно-модульної організації навчального процесу дозволяє активізувати їх мотивацію до НДР. Значна увага розвитку творчих здібностей та клінічного мислення в майбутніх лікарів приділяється під час вивчення фармакології. Творчі, пошукові завдання IV-го рівня розуміння і складності для індивідуальної НДР та наукової реферативної роботи студентів передбачають проведення пошуку й аналізу наукової інформації щодо особливостей фармакодинаміки та фармакокінетики нових сучасних лікарських препаратів різних фармакологічних груп. Як правило, ці завдання за бажанням виконують творчо обдаровані студенти, які готують короткі тематичні науково-реферативні доповіді, що заслуховуються на заключному етапі практичного заняття і обговорюються у вигляді міні-диспутів. Такий вид НДР передбачає найбільш високий рівень пізнавальної активності студентів та розуміння ними навчального матеріалу, а також спонукає їх до самостійного поглибленого аналізу, синтезу й інтерпретації наукової інформації.

Навички проведення наукового пошуку, набуті студентами в процесі виконання індивідуальної НДР з дисципліни, використовуються ними при підготовці тез доповідей та виступів на студентські наукові форуми. Студенти, які мають бажання і проявляють творчі здібності до проведення НДР, виконують фрагменти експериментальних досліджень щодо впливу на нирки ліків різних фармакодинамічних та фармакотерапевтичних груп, вивчають фармакоеконімічні аспекти клінічного застосування лікарських засобів, наявних на фармацевтичному ринку України.