

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ВИЩИЙ
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ,
ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2019

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Сокольник С.В. (відповідальний секретар), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Паліброда Н.М., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Хлуновська Л.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 17 квітня 2019 р.). – Чернівці, 2019. – 579 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол №8 від 28 березня 2019 року).

організмі, та більшої самостійної мотивації студентів до навчання. Все це призводить до розуміння студентів, що вивчений матеріал буде ними використовуватись на інших предметах та буде ними зустрічатись в клінічній практиці. Перевагою може бути розгляд однакових або пов'язаних тем на різних кафедрах і предметах в однаковий проміжок часу.

Отже, із запропонованим методом досягається комплексне розуміння певної проблематики із різних ракурсів, що буде сприяти більш глибокому розумінню, засвоєнню та запам'ятовуванню окремих тем та навичок студентами.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ

В.Л. Таралло

Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Перенесення викладання біостатистики із 4-го на 3-й курс сприяло появі у викладачів кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я проблемного питання: «Як викладати цей предмет студентам, які не вивчали, не знають і не відчули власне самої медицини, тих суто клінічних предметів, які завжди закладали основу для нашарування на чинні медичні знання інструмента для їх загального і глибинного аналізу».

Вирішення цієї проблеми призвело до докладного перегляду традиційного алгоритму викладання біостатистики. У першу чергу постало питання виокремлення при викладанні біомедичної, клінічної та санітарної статистики із чинною структуризацією притаманних їм методичної, інформаційної та довідкової складових з окресленням їх спільних та унікальних науково-практичних засад при практичному застосуванні. Водночас для викладачів на лекціях і практичних заняттях суттєво збільшився обсяг і час подання та тлумачення (із використанням прикладів з лікарської практики) нових для студентів термінів, тих, що формують понятійну базу для отримання медичної освіти загалом та окремо для опанування клінічних, теоретичних і організаційно-практичних навичок.

Грунтуючись на викладених засадах викладачами кафедри був започаткований відмінний від традиційного подання лекційний курс і послідовність практичних занять з біостатистики.

У першу чергу студентів знайомлять із прямими показниками популяційного та індивідуального здоров'я, спостереження за якими і вплив на які здатне призвести до покращання здоров'я українців, збільшення їх середньої тривалості життя і, що особливо важливо, її «здорової частки». Студенти вперше усвідомлюють професійно, на прикладах, важливість побудови «здорового» середовища та дотримання «здорового» способу життя. Логіка наступного викладання біостатистики вимагає опанування студентами реальних, буденних проявів здоров'я, зокрема народжуваності, захворюваності, інвалідності, смертності – вони раніше подавалися в предметі помилково як провідні показники здоров'я. Подання на лекціях і

практичних заняттях останніх вимагає доведення до студентів спільності методичної та інформаційно-технологічної основи практичного використання цих показників в оцінці здоров'я людей, ефективності чинних організаційно-медичних та соціо-екологічних оздоровчих заходів і цільових програм. Після цього поглиблено викладаються різні аспекти проявів і обліку громадського здоров'я і вже на цю основу нашаровується інструмент аналізу чинної інформації – власне біостатистика, а також методичні засади проведення цільових епідеміологічних досліджень.

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ»

С.І.Тарнавська

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Формування творчої активної особистості, креативного і нестандартного мислення, вміння швидко оцінювати ситуацію та приймати конкретні рішення є цінними якостями майбутніх фахівців, які допоможуть їм швидко адаптуватися на ринку праці.

Узагальнена модель інноваційного навчання передбачає активну участь студента у процесі навчання, формування у суб'єкта навчання достатнього рівня вмінь та знань для їх застосування у реальних умовах, розширення горизонтів інформаційного простору майбутнього лікаря, вміння працювати у команді та прагнення до постійного самовдосконалення. Актуальними напрямками інноваційної моделі навчання є імітаційне та проблемне навчання, яке ґрунтується на основі імітаційно-ігрового моделювання в умовах навчання тих процесів, які відбуваються у реальній системі, що їх зокрема, впроваджено у навчальний процес на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет»

Основна частина. Метою роботи було оцінити ефективність підготовки студентів 5-6 курсів спеціальності «педіатрія» з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції». На базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» проводилася порівняльна оцінка ефективності підготовки 80 студентів 5-6 курсу спеціальностей «педіатрія» з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекційні хвороби». Першу (I) групу склали 36 студентів 5 курсу спеціальності «педіатрія» (контрактна форма навчання – 58,8% студентів), а II групу – 44 студента 6 курсу спеціальності «педіатрія» (контрактна форма навчання – 53,3% студентів).

Серед студентів проводили анонімне анкетування за допомогою анкети, яка містила 16 запитань, що стосувалися методики викладання

РОЗВИТОК ДУХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ ТА ФОРМУВАННЯ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ	
Р.В. Слухенська, А.А. Єрохова.....	244
РОЛЬ СІМЕЙНОЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ У РОЗВИТКУ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ	
А.А. Соколенко, Ю.М. Яринич, М.М. Сем'янів, Ю.В. Репчук.....	245
МЕТОД УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	
Т.В. Сорокман.....	246
МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»	
Т.В. Сорокман.....	247
ДО ПИТАННЯ ЩОДО СПЕЦІФІКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
М.М. Сорохан.....	249
ДО ПИТАННЯ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
М.М. Сорохан.....	250
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК – НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
В.О. Степаненко.....	251
ЗАСТОСУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ ТА ФАРМАКОГНОЗІЇ	
В.В. Степанчук.....	252
СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ	
Д.Б. Столяр, І.С. Попова.....	254
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОСТАТИСТИКИ	
В.Л. Таралло.....	255
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ»	
С.І.Тарнавська.....	256
ОЦІНКА ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ДО САМОСТІЙНОЇ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНОНІМНОГО АНКЕТУВАННЯ)	
С.І.Тарнавська, Н.І. Прунчак.....	258
ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ	
М.М. Телеки.....	259
ДІЛОВА ГРА ЯК СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ- МЕДИКІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПІДГОТОВКИ	
Я.М. Телекі, О.І. Федів, О.Ю. Оліник, К.А. Чимпой.....	261
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВИНИКНЕННЯ ТЕСТУВАННЯ	
М.П. Тимофієва.....	262