

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**18 квітня 2018 року**

**Чернівці - 2018**

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

***Редакційна колегія:***

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокий В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Цигикало О.В. (відповідальний секретар), Чернікова Г.М. (секретар), Малик Ю.Ю. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 18 квітня 2018 р.). Чернівці, 2018. 562 с.

У збірника містяться матеріали навчально-методичної конференції науково-педагогічних працівників Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет», які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні та психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження Європейської кредитно-трансферної системи, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки освітнього процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 22 березня 2018).*

**ISBN 978-966-967-528-0**

© Вищий державний навчальний заклад  
України «Буковинський державний  
медичний університет», 2018

**МАТЕРІАЛИ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»  
(м. Чернівці, 18 квітня 2018 року)**

сучасні аспекти ведення вагітних з екстрагенітальною патологією; питання діагностики та лікування безпліддя, актуальні питання перинатології. Робочі навчальні програми адаптовані для викладання предмету як лікарям акушерам-гінекологам, так і лікарям інших спеціальностей – хірургам, урологам, ендокринологам, лікарям-лаборантам, дитячим хірургам, лікарям загальної практики – сімейної медицини.

У освітньому процесі застосовуються денна (очна) та дистанційна форми навчання. Форми навчання можуть бути поєднані. Основними формами організації освітнього процесу та видами навчальної діяльності є: аудиторні навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. У освітньому процесі використовуються такі основні види навчальних занять: лекції; практичні; лабораторні; семінарські заняття як з використанням класичних технологій, так і ділових, організаційно-діяльнісних, імітаційних ігор, аналізу конкретних виробничих ситуацій; консультацій тощо. Поточний та підсумковий контроль результатів освітнього процесу здійснюється у формах, передбачених навчальними планами.

Терміни, періодичність навчання в системі післядипломної освіти встановлюються згідно з відповідними нормативними документами та державними стандартами освіти в залежності від форм навчання, а також порядку і періодичності атестації фахівців.

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ МЕДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ**

**О.С. Юрценюк**

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології імені С.М. Савенка*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Актуальність медичної психології обумовлена, в першу чергу, тим, що лікувати треба не тільки хворобу, а й загальний психологічний стан хворої людини. Зв'язки психології і медицини настільки тісні, що психолог, який працює з медичним персоналом і хворим, повинен бути добре обізнаним з медичними знаннями, а медичні працівники все більше усвідомлюють необхідність психологічних знань для успішної професійної діяльності.

У Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» з 2001 року здійснюється підготовка студентів за спеціальністю «медична психологія». У 2007-2008 навчальному році перші випускники проходили спеціалізацію (інтернатуру) за даним фахом. Провідною метою підготовки лікаря-психолога є формування фахівця нового типу, в центрі професійної діяльності якого є людина, з її індивідуально-типологічними особливостями, станами, рівнями здоров'я та внутрішніми резервами адаптації, спеціаліста, діяльність якого спрямована на творчий, діалогічний, емпатійний підхід до пацієнта, на активізацію внутрішніх резервів особистості, покращання та гармонізацію індивідуальних компенсаторних можливостей, реабілітацію.

На кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології, яка є профільною, підготовлена вся необхідна навчально-методична база і викладання дисципліни не викликає труднощів. Проте на початкових етапах підготовки на базі стажування (як в Чернівецькій обласній психіатричній лікарні, так і в інших лікувальних закладах України, де за розподілом наші випускники проходили навчання) виникали труднощі пов'язані з відсутністю нормативних документів, які регламентують діяльність лікаря – психолога. Так, наприклад, відсутні чіткі інструкції з функціональними обов'язками. Практичними лікарями бази стажування відмічені високий рівень теоретичної підготовки лікарів – інтернів за спеціальністю “медична психологія”, особливий підхід до хворих – гуманний, співчутливий, ввічливий, тактовний.

Отже, в Україні медична психологія є медичною і водночас психологічною наукою, яка вивчає загальні й окремі психологічні закономірності змін і відновлювання психічної діяльності за різних патологічних станів, при аномаліях розвитку та дезадаптаціях і їх психодіагностику, психотерапію, психокорекцію, реабілітацію та психопрофілактику.

## **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ**

**С.О. Якобчук, А.Г. Іфтодій**

*Кафедра хірургії №2*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Дистанційне навчання (ДН) – засіб реалізації процесу навчання, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дають змогу навчатися на відстані без особистого безпосереднього контакту між викладачем та учнем. ДН дає багатьом змогу поєднати навчання й роботу, вирішує проблеми проживання та харчування в чужому місті, зменшує матеріальні витрати на проїзд до місця навчання. ДН через Інтернет є ефективною та зручною формою отримання нових знань і компетенцій, підвищення рівня професійності, самоосвіти. Завдяки ДН можуть навчатися всі – діти, студенти, фахівці, люди похилого віку, особи з особливими потребами. Вони самі обирають час та місце для ДН. Процес ДН поєднує самостійне засвоєння матеріалу дистанційного курсу, перевірку власних знань за допомогою тестів та інших завдань, а також активне спілкування з викладачем. Спілкування з ним може відбуватися в онлайн- та офлайн-режимі – на чатах і форумах, за допомогою електронної пошти, технології «Skype» або відеоконференцій.

Переваги дистанційної форми навчання:

- ДН допомагає негайно застосовувати одержані знання та навички на практиці, адже його створено для отримання освіти без відриву від виробництва.

- Електронне навчання знижує витрати на організацію курсів, облаштування аудиторій, зарплату персоналу, транспортні витрати тощо, а отже заощаджує