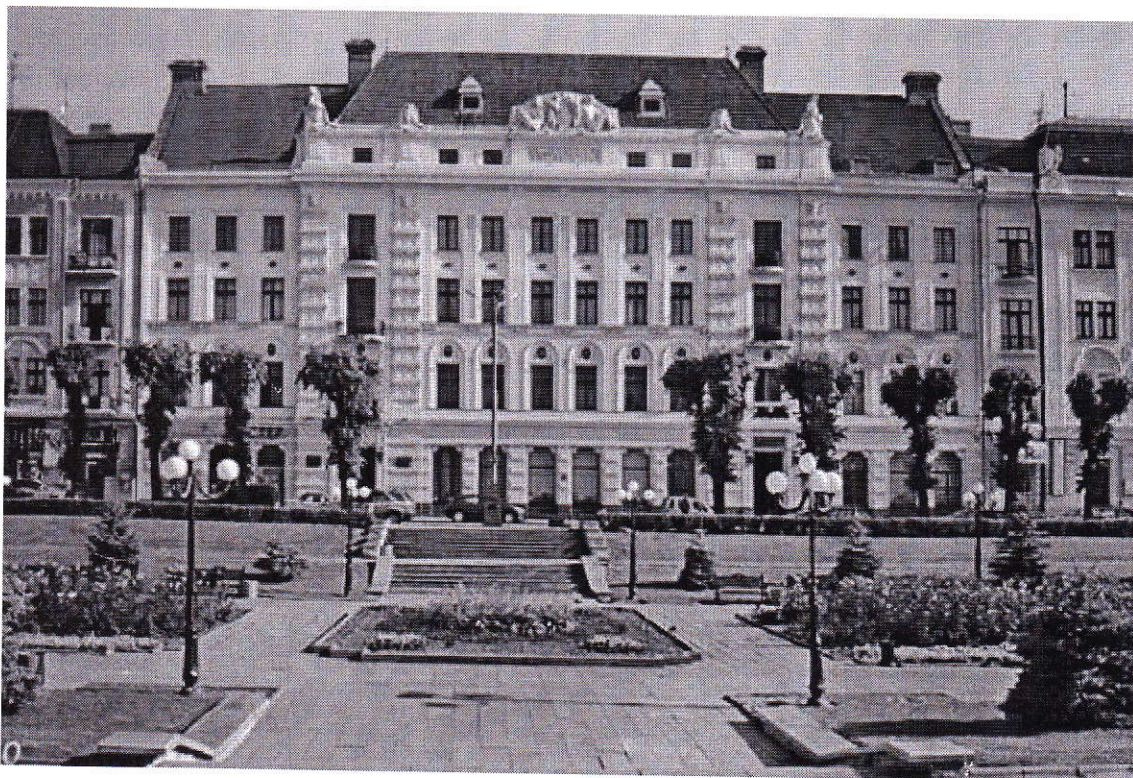


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2017**



ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ЕРАЗМУС+ «ТАМЕ» Г.А. Білик .....	449
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.І. Білоус .....	451
ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ І.І. Білоус.....	452
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.І. Білоус .....	454
ВВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ В ВИЩІЙ ШКОЛІ Т.В. Бірюкова.....	455
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХІРУРГІЇ» С.П. Бродовський.....	456
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Н.В. Васильєва.....	457
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ БДМУ Н.В. Ватаманюк, М.О. Остафійчук .....	459
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХІРУРГІЇ» Я.В. Гирла .....	461
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ С.І. Гречко, І.В.Трефаненко .....	462
ІНТЕГРУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ SMART-ОСВІТИ У ВИЩУ ШКОЛУ М.І. Грицюк.....	463
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.В. Гуцул, В.З.Слободян, П.М.Григоришин.....	465
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В.В. Дикусаров .....	467
ДОСВІД ПЕРЕХОДУ НА УКРАЇНОМОВНИЙ ІНТЕРФЕЙС ПРОГРАМ MS OFFICE НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ М.А. Іванчук .....	468
МІЖІНДИВІДУАЛЬНА VERSUS МІЖКОМАНДНА КОНКУРЕНЦІЯ ТА ПРОДУКТИВНІСТЬ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАННІ С.І. Івашук, Л.П. Сидорчук, О.В. Косяченко.....	469
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ Т.О. Ілащук, Л.В. Мікулець .....	471



рівня залучається найкращий професорсько-викладацький склад, який використовує найсучасніші навчально-методичні матеріали. Інтерактивні можливості, які використовуються в системі дистанційного навчання, мають ряд переваг і значно розширюють коло потенційних студентів. Дуже важливим у цій системі є проведення консультацій, коли студенти отримують від викладача відповіді на певні питання дистанційно.

Разом з усіма перевагами дистанційного навчання, також існують деякі недоліки. При недостатності технічних комунікаційних можливостей користувачів, невеликої швидкості Інтернет-доступу і при відсутності персонального комп'ютера у студента сільської місцевості. Методична проблема полягає у відсутності методик створення і використання дистанційних курсів у навчальному процесі на основі сучасних інформаційних і педагогічних технологій. Педагогічні технології дистанційного навчання – це опосередковане активне спілкування викладачів зі студентами при якому використовуються телекомунікаційні зв'язки та методології індивідуальної роботи студентів з структурованим навчальним матеріалом, який представлений в електронному вигляді.

Отже, отриманий досвід дистанційного навчання свідчить про те, що інноваційні технології дозволяють провести навчання на високому рівні і отримати об'єктивну оцінку набутих теоретичних знань і навичок. Посилюється загальна мотивація студентів до навчання і відповідно покращується якість навчального процесу.

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ У  
ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» У  
РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ЕРАЗМУС+ «ТАМЕ»**

**Г.А. Білик**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Вищий державний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Вдосконалення та покращення якості медичної освіти в Україні є першочерговим завданням сьогодення. Швидкий розвиток новітніх технологій, в т.ч. і в медичній сфері, потребує виховання нової генерації лікарів із сформованими навичками спілкування з пацієнтом, умінням логічно мислити та приймати швидкі рішення в екстремальних ситуаціях.

З метою покращення підготовки студентів-медиків у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет» на базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб у рамках грантового проекту Еразмус + «ТАМЕ» (Training against medical errors) впроваджено на практиці викладання за методом проблемно-орієнтованого навчання (PBL) із застосуванням комп'ютерних технологій та використанням «віртуальних пацієнтів». У навчанні взяли участь 64 студенти 6 курсу, які були випадковим методом розподілені на 8 груп. Навчання



тривало 2 місяці (листопад-грудень 2016 р.). За цей час із студентами було проведено вивчення 6 клінічних випадків (кейсів) – два тригодинних заняття по кожному кейсу (всього 12 занять). Особливостями даного методу є те, що матеріал вивчається не за окремою темою, а мультидисциплінарно, з використанням інформації про реально існуючого пацієнта, а студенти виступають у ролі команди медиків, які повинні вирішити ряд поставлених задач, а саме – правильно оцінити надану початкову інформацію про хвору дитину (анамнез, скарги), поставити вірний діагноз та провести відповідне лікування пацієнта. Залежно від правильності вибору опції змінюється і стан пацієнта (від повного одужання до летального наслідку або інвалідизації). Викладач (тьютор) виконує лише функцію спостерігача та порадирика, скеровує обговорення у певне русло, однак не має права втручатися у процес дискусії. Під час обговорення студенти обмінюються між собою наявними знаннями, самі визначають, які питання їм потрібно доопрацювати у позааудиторний час. Крім того, на занятті один студент має доступ до інтернету та, у разі крайньої необхідності, допомагає колективу у пошуку необхідної інформації (за дозволом тьютора). Оцінювання знань та активності студентів не проводиться. Заняття проходять у дружній та невимушеній атмосфері.

Метою даної методики є формування у студента власної думки, вміння логічно мислити, працювати в колективі, відстоювати свою точку зору одночасно прислуховуючись до думок інших членів команди, вміння знаходити необхідну інформацію, виділяти основне від другорядного, визнавати свої помилки та вчитися на них, приймати рішення та нести за них відповідальність.

Після проведених занять більшість студентів відзначило, що їм було значно цікавіше на даних заняттях, порівняно із традиційною системою навчання, час проходив швидше, а цікавість – що ж буде далі, спонукала до якнайшвидшого відвідування наступного заняття. Крім того, відсутність оцінювання та критики з боку викладача дозволяло більшості не боятися висловлювати власні думки та колегіально логічно приходити до правильного рішення. Студенти відзначили корисність та необхідність впровадження даної методики у навчальний процес на практичних кафедрах університету. На їхню думку, матеріал на конкретному клінічному випадку засвоюється краще та простіше.

Аналогічні заняття по педіатричним кейсам у рамках грантового проекту ТАМЕ було проведено ще у п'яти медичних ВНЗ інших країн, зокрема, у Карагандинському державному медичному університеті, медичному університеті Астани (Казахстан), Запорізькому державному медичному університеті (Україна), Ханойському медичному університеті та в Університеті медицини та фармації м. Хуе (В'єтнам). За результатами навчання у травні 2017 року планується проведення одночасного тестування



студентів 6 курсу, що проходили навчання за методикою PBL та студентів контрольної групи, що не брали участь у проекті.

Отже, завдяки грантовому проекту ТАМЕ викладачі Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» мали нагоду оволодіти методикою проблемно-орієнтованого навчання, набути практичного досвіду у викладанні педіатричних кейсів, можливість активно впроваджувати дану методику у навчальний процес та обмінюватися досвідом із викладачами інших країн-учасниць грантового проекту.

## ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**І.І. Білоус**

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка  
Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

З розвитком Інтернету отримує подальший розвиток і технологічну реалізацію ідея відкритої освіти. Така форма освітнього процесу залучає студента у відкриті системи інформаційних баз даних, знімає просторово-часове обмеження у роботі з різними джерелами інформації, що досить актуальним у сучасному інформаційному суспільстві. Відкрита освіта передбачає використання нових засобів телекомунікації, залучаючи студента до широкого відкритого інформаційного світу, також вона дозволяє молодій людині нової соціальної формації повніше реалізувати свої потенційні можливості. Без такого підходу неможливий розвиток індивідуальності, а в цілому – неможлива й еволюція всього суспільства.

Інформатизація освіти в Україні – один з найважливіших механізмів, що зачіпає основні напрямки модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії.

Як засвідчує аналіз зарубіжних класифікацій моделей організації дистанційного навчання, науковці пропонують різні варіанти їх класифікації:

- 1) за видом організації, яка проводить дистанційне навчання;
- 2) за видом навчального матеріалу і засобом передачі його студентам;
- 3) за видом зв'язку між студентом і викладачем і взаємодії студента з викладачем і навчальним матеріалом;
- 4) за видом обладнання за допомогою якого реалізується дистанційне навчання.

Ефективність дистанційного навчання заснована на тому, що ті, кого навчають, самі почувають необхідність подальшого навчання, а не підлягають