

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

у недозволених місцях, важливості профілактики та ранньої діагностики онкопатології тощо.

Підготовці грамотних лікарів із високими духовними якостями, національно-культурними та патріотичними почуттями сприяє національно-патріотичне виховання студентів під час громадсько-політичних та виховних заходів на теми: «День, який не зможемо забути!» (до Дня визволення України від фашистських загарбників), «Навіки слава Україні, Героям слава на віки!» (до Дня Гідності та Свободи в Україні), вшанування пам'яті героїв Небесної Сотні і героїв, полеглих за Україну під час проведення АТО. В особливо зворушливій атмосфері відбулося вшанування пам'яті випускника медичного факультету № 2 БДМУ, офіцера медичної служби Владислава Трепка, який героїчно загинув у зоні АТО, у місці вічного спочинку Героя на Алеї Слави Центрального кладовища м. Чернівці (у день 30-річниці від Дня його народження).

Щороку проводиться інформаційна година до Дня народження видатного українського поета – Т.Г. Шевченка, на якій студенти декламують поезії «Заповіт», «Сон», фрагменти з поем «Катерина», «Кавказ» та інші твори неперевершеного співця українського народу. Систематично здійснюється співпраця з деканатом та органами студентського самоврядування, проводиться виховна робота, спрямована на естетичне, екологічне та фізичне виховання, дотримання нормативно-правової бази навчального процесу у вищій школі, організуються акції милосердя та здійснюється індивідуальна робота зі студентами кураторської групи.

Отже, виховна робота куратора посідає вагомe місце у навчально-виховному процесі зі студентами вищого навчального закладу і сприяє всебічному розвитку майбутніх високопрофесійних фахівців, формуванню в них активної життєвої позиції, готовності до самореалізації, підвищенню інтелектуального та духовного потенціалу.

ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ»

Колоскова О.К., Гарнавська С.І.

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

У сучасних ринкових умовах при наявності глобальної інформаційної системи освіти, якісна вища медична освіта асоціюється з підготовкою кваліфікованих фахівців, здатних ефективно та професійно працювати за фахом і конкурувати на ринку праці.

Успіх підготовки фахівців залежить від багатьох факторів, одним з яких є ефективна самостійна робота студентів. В процесі впровадження кредитно-модульної системи навчання у вищих навчальних закладах значна частина навчального матеріалу виноситься на самостійну підготовку студентами. Тому

основним завданням стає правильна організація і мотивація активної самостійної пізнавальної діяльності студентів.

Метою роботи було оцінити особливості підготовки студентів 5 курсу спеціальностей «Лікувальна справа» та «Педіатрія» з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції».

На базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» проводилася порівняльна оцінка ефективності підготовки 65 студентів 5 курсу спеціальностей «Педіатрія» та «Лікувальна справа» з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекційні хвороби». Першу групу склали 34 студента 5 курсу спеціальності «Лікувальна справа» (контрактна форма навчання - 58,8% студентів), II групу - 31 студент 5 курсу спеціальності «Педіатрія» (контрактна форма навчання - 53,3% студентів).

Студенти вчилися за кредитно-модульною системою з використанням елементів дистанційного навчання. Вивчення дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» на 5 курсі проводили по окремим змістовим модулям: неонатологія, пульмонологія і гематологія, дитячі інфекційні хвороби. Тривалість циклу навчання для студентів 5 курсу становила 18 днів, 110 академічних годин. Усім студентам проводили анонімне анкетування за допомогою анкети, яка містила 10 питань, що стосуються методики викладання дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції», ставлення студентів до навчання, форм і методів самостійної підготовки студентів, використання нових інформаційних ресурсів. Статистична обробка отриманих результатів проводилася на персональному комп'ютері з використанням пакета прикладних програм "Statistica 5.0".

Аналіз результатів анкетування продемонстрував, що умінням сприймати та систематизувати навчальний матеріал, виділяти ключові моменти серед отриманої інформації володіють 70,6% та 66,7% ($p > 0,05$) студентів I та II групи відповідно. У той же час, необхідність проведення самоконтролю в процесі пізнавальної діяльності відзначили 53,3% опитаних II групи і тільки четверта частина (23,5%, $p < 0,05$) респондентів I групи, що свідчить про вищу потребу у закріпленні отриманих знань студентами спеціальності «Педіатрія». Відносний ризик проведення самоконтролю при позааудиторному навчанні студентів спеціальності «Педіатрія» по відношенню до групи порівняння склав 1,8 (95% ДІ: 1,2-2,7) при співвідношенні шансів - 3,7 (95% ДІ: 2,0 -6,9).

Незважаючи на те, що середній час самостійної підготовки до практичних занять з дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» серед когорти опитаних I та II групи істотно не відрізнявся та дорівнював $3,3 \pm 0,1$ та $3,2 \pm 0,1$ ($p > 0,05$) години відповідно, тільки половина студентів I групи (47,1%) та майже дві третини студентів (66,7%) II групи відповіли, що їм вистачає часу на самостійну підготовку з педіатрії.

Детальний аналіз проведеного опитування показав, що дві третини студентів (60%) спеціальності «Педіатрія» і лише третина студентів (29,4%, $p < 0,05$) спеціальності «Лікувальна справа» акцентували увагу на тому, що

самостійна робота студентів сприяє формуванню самостійності, ініціативності, дисциплінованості, точності і почуття відповідальності майбутнього лікаря. При цьому 80% опитаних II групи та лише 55,8% ($p < 0,05$) респондентів I групи відзначили, що освіта протягом усього життя – важливий чинник успішного працевлаштування і власного саморозвитку. Показники ризику необхідності самоосвіти у студентів спеціальності «Педіатрія» у порівнянні зі студентами спеціальності «Лікувальна справа» дорівнювали: відносний ризик - 1,9 (95% ДІ: 1,5 - 2,3) при співвідношенні шансів – 3,2 (95% ДІ : 1,7 - 6,1).

Активна пізнавальна діяльність студентів спеціальності «Педіатрія» при вивченні дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» зумовлена вищою мотивацією до навчання за наявності професійного вибору в порівнянні зі студентами спеціальності «Лікувальна справа».

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Н.С. Корчинська

Кафедра анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

В час неупинного прогресу необхідно розробляти нові сучасні методи викладання, форми та методи навчання, підходи до самостійної роботи студентів та їх контролю. Впровадження кредитно-модульної організації навчання майбутніх лікарів, орієнтує їх професійну підготовку на безперервний освітній процес протягом життя.

Однією з причин низького рівня засвоєння навчального матеріалу студентами - це неможливість якісно самостійно опрацювати матеріал, винесений для самостійного опрацювання. Тому для кращого засвоєння матеріалу та підвищення якості навчання необхідно основну частину навчального матеріалу та важкі питання виносити на практичне заняття і детально розглядати їх з студентами. Самостійно студенту необхідно закріпити основний матеріал поданий на практичному занятті, лекційний матеріал та вивчити легший навчальний матеріал та питання. Далі, на практичному занятті, студент застосовує теоретичні знання на практиці і закріплює набуті знання. Процес навчальної діяльності передбачає взаємодію між викладачем та студентами.

Вивчення та засвоєння навчального матеріалу студентами має проходити поетапно: 1) самостійне вивчення навчального матеріалу (самостійна робота) та самоконтроль; 2) детальний розгляд основних положень теми та важких питань (пояснює викладач на практичному занятті); 3) покроковий інструктаж з детальним поясненням практичної частини роботи; 4) спроба студентами виконання практичної частини, обговорення її правильності, робота над помилками; 5) самостійне виконання роботи кожним студентом; 6) контроль та оцінювання результатів практичної роботи.