

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

даних «Аптека», прості і складні запити, працюють із формами та звітами. Причому, як було наголошено вище, завдання вибирає сам студент, реально оцінюючи свої можливості і набути знання.

Базовою орієнтацією педагога у контексті особистісних технологій навчання є його послідовне ставлення до студента як до особистості, свідомого й відповідального суб'єкта власного розвитку.

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСНОВНИХ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

Ж.А. Чорненька

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Швидкі темпи розвитку комп'ютерних технологій, які все більш проникають у наше повсякдення та усі сфери діяльності, поступово стають також і невід'ємною частиною професійної діяльності викладача. Завдяки комп'ютерним досягненням аудиторні заняття стають більш інформативно наповненими, а самотійна робота учнів – більш творчою та оригінальнішою, що знаходить своє відображення у підвищенні якості освіти. Тому робота викладача повинна передбачати залучення комп'ютерних засобів у навчальний процес. В основу таких пошуків покладено залучення різноманітних електронних засобів.

Виходячи з того, що професійні знання старіють дуже швидко, необхідно їх постійне вдосконалення. Дистанційна форма навчання дає сьогодні можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну. Важливим інтегрованим фактором типології дистанційного навчання являє сукупність методів і прийомів, які використовуються у навчальному та педагогічному процесах. Обравши за якістю критерію засіб комунікації викладачів ці методи можна класифікувати у такий спосіб:

1. Метод самонавчання – для якого характерний мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси (інтерактивні бази даних, електронні журнали, комп'ютерні навчальні програми (електронні підручники)).

2. Метод індивідуального викладання і навчання - для якого характерні взаємовідносини одного студента з одним викладачем або одного студента з іншим студентом за допомогою телефону, голосової пошти, електронної пошти.

3. Метод в основі якого лежить уявлення студентами навчального матеріалу викладачем або експертом, при якому ті, які навчаються, не грають активну роль у комунікації («е-лекції», навчальні електронні симпозиуми).

4. Метод, для якого характерна активна взаємодія між усіма учасниками навчального процесу (комп'ютерні конференції).

Комп'ютерно-опосередковані комунікації дозволяють активніше використовувати такі методи навчання, як дебати, моделювання, рольові ігри,

дискусійні групи, мозкові атаки, методи Дельфи, методи номінальної групи, форуми, проектні групи. Відмінність дистанційного навчання від традиційного зрозуміла, якщо розглянути їх з погляду форм взаємодії викладача і студента. В основу традиційної моделі навчання покладено читання лекцій, проведення семінарських, лабораторних та різних ігрових видів занять, організація самостійної роботи студентів та інші форми роботи. База навчання - книга і викладач як інтерпретатор знання. Дистанційне навчання орієнтоване на впровадження в навчальний процес принципово відмінних моделей навчання, що передбачають проведення конференцій, самостійну роботу студентів з інформаційними полями з різних банків знань, проектні роботи, тренінги й інші види діяльності з комп'ютерними та нетрадиційними технологіями.

Головним при організації дистанційної форми навчання є створення електронних курсів, розробка дидактичних основ дистанційного навчання, підготовка педагогів-координаторів. Не слід ототожнювати дистанційну форму навчання з заочною, тому що тут передбачається постійний контакт з викладачем, з іншими студентами, імітація всіх видів очного навчання, але за допомогою специфічних форм. Це необхідно для розвитку кваліфікованого, інтелектуального, високо професійного і просто здорового суспільства. Отже, потрібні теоретичні проробки, експериментальні перевірки, серйозні науково-дослідні роботи.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

О.І. Юрків, О.В. Макарова, А.І. Перижняк

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

Вищий державний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Для успішної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців у нових соціально – економічних умовах на перший план виходить особистість студента, здатність його до самостійності прийняття рішень і доведення їх до виконання, тобто освіта стає особистісно-орієнтованою.

Інтерактивний метод (від англійського «interact» – «inter» - взаємний, «act» - діяти) – форма навчання, в процесі якого студенти і викладач знаходяться в режимі бесіди, діалогу між собою. Це, перш за все, діалогове навчання шляхом взаємодії між студентом і викладачем, між самими студентами, які виконують конкретні цілі та завдання. Особливість інтерактивних форм навчання – високий рівень взаємно спрямованої активності суб'єктів взаємодії, емоційне, духовне єднання учасників.

Задачі інтерактивних форм навчання: пробудження інтересу, мотивація студентів до досліджуваної проблеми; ефективне засвоєння навчального матеріалу; самостійний пошук шляхів та варіантів вирішення поставленої навчальної задачі; взаємодії між студентами, навички роботи в команді, прояв поваги до будь-якої точки зору; формування у студентів власної думки,

ВИКОРИСТАННЯ СИТУАТИВНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ФТИЗИАТРІЇ, ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ ТА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ В.О. Степаненко.....	522
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ СТУДЕНТАМИ ВИПУСКНИХ КУРСІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» С.І. Тарнавська, О.О.Шахова.....	524
ІГРОВІ ІМІТАЦІЙНІ МЕТОДИКИ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНО-ІНТЕГРОВАНОЇ ДУМКИ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В.К. Тащук, Г.І. Хребтій, О.М. Гінгуляк, Аль Салама Мухамед Васек Обейд, О.М. Савчук.....	526
РОЛЬ ІНФОГРАФІКИ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ДАНИХ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ М.П. Тимофієва.....	527
МІСЦЕ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТНОЗДАТНИХ ФАХІВЦІВ Л.Д. Тодоріко, І.О. Сем'янів, М.М. Сем'янів.....	529
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ІНШОМОВНОЮ ФАХОВОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ В.І. Федів, О.І. Олар, В.В. Кульчинський.....	530
ОСНОВНІ ТИПИ ЗАВДАНЬ ДЛЯ КОЖНОГО З ЕТАПІВ РОБОТИ З ВІДЕОМАТЕРІАЛОМ У СТУДЕНТІВ ВИЩОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ О.С. Федорук, проф.. В.І. Зайцев, І.І. Ілюк, В.В. Візнюк, К.А. Владиченко, В.Т. Степан, М.С. Степанченко.....	531
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У ПЕДІАТРІЇ О.О. Фурик, І.О. Юрченко, О.М. Костровський, А.С. Павленко.....	532
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У КОМПЛЕКСНОМУ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМИ 6 КУРСУ Г.І. Шумко, Т.В. Рева, І.В. Трефаненко, В.О. Шупер.....	533
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В. О. Шупер, І.В. Трефаненко, Г.І. Шумко Т.В., Рева.....	535
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАРМАЦІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ) Л.М. Шинкура.....	536
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСНОВНИХ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. Ж.А. Чоренька.....	537