

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

Україні та за кордоном; 6) участю у науково-методичних конференціях з проблем педагогіки вищої школи; 7) підготовкою наукових публікацій з проблем педагогіки вищої школи; 8) розробкою методологічних підходів до адаптації діючої у вищих навчальних закладах системи підготовки фахівців

З цією метою створюються тести за допомогою спеціальних шаблонів для відпрацювання і закріплення матеріалу, вироблення певних навичок за допомогою великої кількості шаблонів для створення тестів у форматах: вибір з багатьох, підбір відповідності, заповнення пропусків, вірні або невірні твердження та ін. В такому випадку викладач може обійтися без спеціалізованих знань, умінь і навичок роботи в HTML редакторах, що дозволяє зосередитися на змістовній частині створення тестів, а не на складнощах технічної реалізації.

Підготовка до використання дистанційних електронних навчальних курсів, у тому числі з використанням дистанційних технологій, повинна починатися з глибокого аналізу цілей навчання, дидактичних можливостей нових технологій, передачі навчальної інформації, вимог до технологій дистанційного навчання з погляду навчання конкретних дисциплін, готовності викладачів до використання таких технологій, технічного, нормативно-правового, навчально-методичного забезпечення.

ІНТЕГРУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ SMART-ОСВІТИ У ВИЩУ ШКОЛУ

М.І. Грицюк

Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

«Класична» освіта виникла, розвивалася й обслуговувала потреби індустріального суспільства. Освіта - це живий організм, вимоги та результати якого повинні відповідати потребам суспільства. Єдиним джерелом знань для студента були аудиторні заняття з викладачем і книги, рекомендовані викладачем. Освіта була масовою, стабільною та, як правило, завершеною. Результатом класичної освіти є знання і отримання конкретної професії.

В інформаційному суспільстві збільшується значення інформації і знань, зростає кількість людей, зайнятих застосуванням інформаційних технологій і виробництвом інформаційних послуг. Динамічна зміна суспільства, пов'язана із застосуванням інформаційних технологій у всіх сферах вимагає від членів суспільства готовності до безперервної освіти, орієнтації на самоосвіту. Головне, члени суспільства повинні мати мотивацію до поповнення знань і бути готовими до перекваліфікації у залежності від потреб ринку праці. У новій економіці базовим ресурсом стає не підприємство, не технології, а людина з її здібностями до творчості та самореалізації.

Завданням освіти в інформаційному суспільстві стає формування у фахівця загальнокультурних і професійних компетенцій та формування

потреб в безперервній самоосвіті. Досягти цих цілей допомагають інформаційні технології, застосування яких привело до використання в освіті дистанційних технологій та електронного навчання (e-learning).

Розвитком дистанційного навчання є електронне навчання, яке реалізується в різних організаційних формах: у традиційному очному та заочному навчанні, у дистанційному навчанні, на курсах підвищення кваліфікації, у корпоративному навчанні.

Застосування електронного навчання передбачає використання розвинених сучасних педагогічних технологій на базі інформаційного освітнього середовища. Це часто спричиняє організаційні і кадрові зміни, вдосконалення нормативно-методичної бази всього освітнього процесу.

Застосування технологій і сервісів Інтернету дозволяє отримати нові ефекти - соціальні, економічні та інші переваги для поліпшення життя людей. Ефект інтеграції за допомогою Інтернету у будь-якому об'єкті, який раніше не з'єднувався, призводить до створення Smart-суспільства, в якому «розумна» робота заснована «розумним» життям, державою і бізнесом, ґрунтується на «розумній» інфраструктурі та «розумних» громадянах, які відіграють центральну роль у створенні smart-культури. Це означає, що у суспільстві будуть затребувані творчі фахівці, які володіють практичними навичками роботи у соціальних мережах, з електронними джерелами та ті, які вміють складати особисті бази знань. Популярність електронного навчання, а також розвиток і впровадження технологій Web 2.0 в освітній процес дозволяє сформулювати принципи і філософію розумного навчання (smart education). Сьогодні під «розумним» навчанням розуміється гнучке і доступне навчання з використанням активного контенту з усього світу, що передбачає поєднання університетів і викладацького складу з метою здійснення навчального процесу.

Smart-освіта передбачає тісний взаємозв'язок роботодавців і навчальних закладів; можливість застосування індивідуального графіка для кожного студента, при чому результативність навчання повинна вимірюватися рівнем зміни компетенцій. З цієї точки зору зміст освіти має динамічно змінюватися на основі відновлюваних компетенцій.

Отже, smart-освіта ставить нові завдання перед викладачами - крім хороших знань у своїй професійній області, вони повинні володіти і вміти використовувати різні інформаційні технології для роботи зі студентами. При цьому Smart-освіта передбачає можливість персоніфікації навчального курсу в залежності від потреб та компетенцій слухача.

Ймовірно, знайдеться ще багато аргументів як «за», так і «проти» все більшого застосування нових інформаційних технологій в освіті, але, звичайно, цю тенденцію вже не зупинити, тому потрібне Державне регламентування й стандарти, які повинні визначати загальні правила та технології Smart education.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ КЕЙСІВ У ВИЩОМУ ДЕРЖАВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» У РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ЕРАЗМУС+ «ТАМЕ» Г.А. Білик	449
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.І. Білоус	451
ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ MOODLE У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ І.І. Білоус.....	452
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.І. Білоус	454
ВВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙ В ВИЩІЙ ШКОЛІ Т.В. Бірюкова.....	455
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХІРУРГІЇ» С.П. Бродовський.....	456
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Н.В. Васильєва.....	457
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ БДМУ Н.В. Ватаманюк, М.О. Остафійчук	459
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХІРУРГІЇ» Я.В. Гирла	461
ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ С.І. Гречко, І.В. Трефаненко	462
ІНТЕГРУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ SMART-ОСВІТИ У ВИЩУ ШКОЛУ М.І. Грицюк.....	463
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.В. Гуцул, В.З.Слободян, П.М.Григоришин.....	465
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В.В. Дикусаров	467
ДОСВІД ПЕРЕХОДУ НА УКРАЇНОМОВНИЙ ІНТЕРФЕЙС ПРОГРАМ MS OFFICE НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ М.А. Іванчук	468
МІЖІНДИВІДУАЛЬНА VERSUS МІЖКОМАНДНА КОНКУРЕНЦІЯ ТА ПРОДУКТИВНІСТЬ ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАННІ С.І. Іващук, Л.П. Сидорчук, О.В. Косяченко.....	469
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ Т.О. Ілащук, Л.В. Мікулець	471