

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

умінь і навичок. Гуртківці готують реферативні доповіді та вікторини, проводять дослідження щодо вивчення впливу шкідливих чинників довкілля на здоров'я населення, отримують навички проведення санітарно-просвітницької роботи серед учнів загальноосвітніх шкіл, беруть участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських науково-дослідних робіт.

Таким чином, у контексті пріоритетності профілактичного напрямку в галузі охорони здоров'я, актуальним завданням вищої медичної освіти є формування у майбутніх лікарів-стоматологів профілактичного мислення, яке є запорукою успішної професійної діяльності.

ДО ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» У ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ

Л.Й. Власик

Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я

Вищий державний начальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

У Стратегії сталого розвитку «Україна 2020» (Указ Президента України від 12.01.15р. №5/2015) реформу охорони здоров'я визначено одним із пріоритетних напрямів державної політики. Невдалі спроби реформаторських змін у галузі багато в чому пов'язані з неготовністю управлінського та медичного персоналу на місцях до їх втілення. Завданням вищої школи з підготовки майбутніх лікарів має стати формування у них стратегічного мислення та соціальної мобільності відповідно до вимог реального часу. Досягнути цього можна лише шляхом впливу на мотиваційну складову навчального процесу.

Предмет «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я» студенти починають вивчати на 4 курсі з характеристики популяційного здоров'я населення. Сучасні демографічні тенденції в Україні, зокрема, звужений тип відтворення, низький рівень народжуваності та висока смертність спонукають майбутніх лікарів до аналізу можливих шляхів впливу на ці процеси. При висвітленні питань щодо нової концепції громадського здоров'я студенти підводяться до висновку, що зменшення захворюваності, інвалідності на рівні популяції починається із збереження конкретного індивідуального здоров'я. Тобто кожний практикуючий лікар, а тим паче лікар загальної практики-сімейної медицини, своїм відношенням до пацієнта, своїми діями або навпаки бездіяльністю у результаті впливає на стан здоров'я населення держави. А формування достовірних показників, які дозволяють проводити ґрунтовний аналіз розпочинається з правильного обліку роботи кожного лікаря. З початком безпосереднього вивчення питань організації охорони здоров'я відчувається недовіра студентів щодо доцільності вивчення роботи закладів та показників їх діяльності. Виникають запитання щодо ведення медичної документації в період впровадження електронного обліку роботи лікаря. Наш досвід показує, що мотивацією студентів можна

управляти, якщо при розгляді тем стосовно організації надання медичної допомоги проводити паралелі між сучасним станом та змінами, передбачених реформою. Наприклад, при розгляді роботи амбулаторно-поліклінічних закладів студентам пропонується розмежувати функції первинної та вторинної ланки. На занятті про зміст роботи стаціонарів майбутні лікарі аналізують причини збільшення показників захворюваності та смертності на тлі тривалого зростання показника забезпеченості населення стаціонарними ліжками. Обговорення сучасних соціально-медичних проблем та можливих шляхів їх вирішення викликає жваве обговорення в аудиторії та допомагає студентам у засвоєнні базових питань соціальної медицини та організації охорони здоров'я.

Таким чином, мотивацією студента до вивчення предмету «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я» може стати бажання чіткого бачення професійних завдань та напрямів своєї майбутньої діяльності, що досягається шляхом опанування організаційних основ системи надання медичної допомоги в аспекті сучасного реформування галузі.

ЗНАЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СТАЦІОНАРІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У СТУДЕНТІВ 6-ГО КУРСУ

Л.О. Волошина, О.І. Федів, Л.О. Зуб

Кафедра внутрішньої медицини та інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Для підготовки якісних випускників вищих медичних закладів поряд з досягненням належного рівня теоретичних знань та вмінь надзвичайно велике значення має не тільки практична сторона їх застосування, але й вміння правильно скласти план обстеження пацієнта та в повному об'ємі інтерпретувати отримані лабораторно-інструментальні дані, зуміти оцінити особливості перебігу хвороби, вміло скласти план лікування та динамічно оцінити очікувані результати медикаментозної терапії.

На початкових етапах становлення лікаря велика увага приділяється питанню побороення сором'язливості, невпевненості перед пацієнтом та колегами, яке може мати різні формуючі фактори: як особисті, так і зовнішні. Проте лише в дискусії з колегами, при ретельному розборі та вдумливому аналізі історії хвороби хворого формується клінічне мислення у майбутнього лікаря, яке надалі стає запорукою кваліфікаційної майстерності фахівця.

Сучасні інноваційні комп'ютерні та інтернет-технології, тестовий підхід до оцінювання знань студента, зменшення предметних лекційних годин, «протокольний» підхід до лікування нозологій обмежують час роботи з пацієнтами, сприяють трафаретному міркуванню та зменшенню творчого компоненту в лікувальному процесі. А це, у свою чергу, також обмежує формування чуйності, співчуття, персоніфікованого підходу в клінічному мисленні майбутнього фахівця.

ДИДАКТИЧНІ МОМЕНТИ НАВЧАННЯ МЕТОДАМ БЕЗПОСЕРЕДНЬОГО ОБСТЕЖЕННЯ ХВОРОГ В.Л. Васюк	40
НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ М.З. Вацик.....	41
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ Ю.М. Вепрюк, Ю.Є. Роговий	42
ФОРМУВАННЯ ПРОФІЛАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК СКЛАДОВА НАЛЕЖНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Л.І. Власик, О.М. Жуковський, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, О.В. Кушнір	43
ДО ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» У ПЕРІОД РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ Л.Й. Власик	45
ЗНАЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СТАЦІОНАРІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У СТУДЕНТІВ 6-ГО КУРСУ Л.О. Волошина, О.І. Федів, Л.О. Зуб	46
ЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ О.І. Гаврилук	47
ЧИ ПОТРІБНІ ЗНАННЯ З МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЛІКАРЮ? В.А. Гайдуков.....	48
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ В РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТУ ERASMUS+ М.Н. Гарас	50
ПЕДАГОГІЧНІ ЗДІБНОСТІ ВИКЛАДАЧА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ О.В. Гарвасюк.....	51
ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва.....	52
МОТИВАЦІЯ – ЯК ФАКТОР ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ М.Г. Гінгуляк.....	53
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА – ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО КОНКУРЕНТНОГО ЛІКАРЯ О.С. Годованець	54
МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ І.Б. Горбатюк, О.В. Залявська, А.А. Антонів	55