

АКТИВНІ МЕТОДИ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

О.М. Плегуца, О.Й. Хомко, *Р.І. Сидорчук, *О.А.Карлійчук

*Кафедра догляду за хворими та ВМО, *Кафедра загальної хірургії*

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет» м.Чернівці

Зміни у системі підготовки медичних фахівців вимагають впровадження у дидактичну практику сучасних форм і методів навчання, часом нетрадиційних та неоднозначних, корінної перебудови навчального процесу та діяльності викладача. така система забезпечує формування знань, вмінь та навичок шляхом залучення студентів до активної пізнавальної діяльності. активність їх виявляється у самостійному пошуку засобів і методів вирішення поставленої проблеми, що дозволяє відійти від стереотипності, стандартності мислення, розвиває прагнення до отримання знань. активні методи навчання використовуємо на різних етапах: при первинному оволодінні знаннями, при усвідомленні та вдосконаленні знань, при формуванні навичок та вмінь. на першому етапі передбачаємо проблемну лекцію, навчальну дискусію, самостійну роботу з підручником, навчальною програмою, методичними вказівками. для осмислення знань, їх систематизації, формування вмінь використовуємо такі методи, як вирішення ситуаційних/клінічних задач, аналіз виробничих ситуацій, ділові ігри.

Постійне оновлення та поповнення знань стає однією з важливих сторін професійної діяльності майбутніх медичних працівників. для цього абсолютно необхідним є формування навичок самонавчання та самовдосконалення. ці якості набуваються при організації самостійної роботи як елементу навчального процесу. організовуючи самостійну роботу, домагаємось, щоб вона відповідала принципам розвиваючого навчання. тому питання, які задаються студентам, покликані сприяти обмірковуванню отриманих знань. у навчальному процесі широко використовуємо ділові ігри, які впроваджуються для тренування, розвитку творчого мислення, формування практичних навичок та вмінь.

Досвід роботи свідчить про те, що ігрові методи навчання сприяють більш швидкому та якісному засвоєнню знань та вмінь студентами і закріпленню професійних навичок за короткий проміжок часу, створюють певний емоційний фон, що дає змогу виховувати у майбутніх медичних працівників почуття професійного обов'язку та професійної відповідальності. особливо ефективним є проведення рольової гри при вивченні та опрацюванні тем, що стосуються надання невідкладної допомоги. метою таких занять є відпрацювання техніко-тактичних навичок у критичній ситуації, яку неможливо продемонструвати на занятті.

Даким чином, усі форми організації навчальної роботи підпорядковуємо основній меті – проведенню систематичної цілеспрямованої роботи по впровадженню нових форм та методів навчання, що забезпечують високоякісну підготовку майбутніх медичних фахівців.