

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ**

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ **(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*18–19 травня 2017 року
м. Тернопіль*

У двох томах
ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2017

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2017. – Т. 1. – 211 с.

бінеті практичних навичок. Колективом кафедри підготовлено навчальні алгоритми виконання практичних навичок англійською мовою, відмінною рисою яких є їх покрокова деталізація.

Економія часу на занятті потребує ретельного методичного забезпечення занять. Нами спеціально розроблено протоколи практичних занять, де обстеження пацієнта представлено у вигляді кліше, а студенти вписують дані огляду або навіть підкреслюють. Студенти пишуть також навчальну історію хвороби, заповнюючи при цьому спеціальний бланк-кліше. Завдяки кліше кожен студент має план роботи біля ліжка хворого, результати фізикального і лабораторно-інструментального обстеження систематизовані, студент звикає до правильного використання медичної термінології.

Висновки. Розширення арсеналу засобів навчання за рахунок візуалізації дозволяє, на нашу думку, інтенсифікувати результативність практичної самостійної роботи студентів в клініці. Підвищення якості викладання практичних навичок сприяє забезпеченню оптимальної та індивідуалізованої практичної підготовки англомовних студентів з пропедевтики педіатрії.

Література:

1. Аспекти навчання англомовних студентів на кафедрі функціональної діагностики та клінічної патофізіології / С. В. Дзига, М. І. Марущак, О. В. Бакалець, Н. Б. Бегош, Т. А. Засць // *Медична Освіта*. - 2016. - № 1. С. 66-67.
2. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. А. Гудима, С. Й. Запорожан // *Медична освіта*. - 2016. - № 2. - С. 54-57.
3. Симуляційне навчання на кафедрі пропедевтики педіатрії № 2 / В. А. Клименко, Г. С. Сивопляс-Романова, Ю. В. Карпушенко [та ін.] // *Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали І навч.-метод. конф., присвяченої 212-й річниці від дня заснування (Харків, 30 листопада 2016 року)*. - Харків :ХНМУ, 2016. - С. 61-63.
4. Шушляпин О. И. Личностно-ориентированный и групповой подход при самостоятельной работе в вузах: обоснование некоторых активных и инновационных методов обучения / О. И. Шушляпин // *Новости медицины и фармации*. - 2011. - №16 (379). - режим доступа: http://www.mif-ua.com/archive/article_print/21693

МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ СУЧАСНОГО РІВНЯ

Е. Ц. Ясинська, М. З. Вацук

ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Вступ. Перед освітніми медичними закладами усіх рівнів постає завдання – оптимізація навчального процесу у відповідності до міжнародних стандартів.

Основна частина. Процес підготовки студентів на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я вимагає корекції підходів до удосконалення освітнього процесу при підготовці високо компетентних медичних фахівців, спроможних конкурувати у сучасному медичному просторі.

З метою підвищення ефективності навчального процесу необхідно більш широко використовувати активні методи навчання: ділові ігри, імітаційні завдання, аналіз конкретних ситуацій економічної діяльності медичних закладів, методи «мозкової атаки», індивідуальні і колектив-

ні практикуми, робота з медичною документацією, підготовка курсових робіт, рефератів тощо.

Висновки. Впровадження в навчальний процес комп'ютерних технологій, різноманітних сучасних методів навчання як на дипломному, так і на післядипломному рівнях сприяє посиленню інтегруючої функції дисципліни «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я».

Література.

1. Філоненко М.М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф) РЗ України. – К., 2016. – 88 с.

УКРАЇНОМОВНА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ЛІКАРЯ

В. Я. Юкало, М. П. Тишковець, В. І. Зевако, І. І. Гаврищак

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Мовна культура є важливим складником особистості лікаря. Від мистецтва мовного спілкування суттєво залежать результати лікування. Медична практика доводить, що слово і раниць, і лікує; словом можна вбити, словом можна врятувати. Тому лікар має володіти культурою мови: тобто вміти добирати мовностилістичні засоби і прийоми відповідно до умов і цілей спілкування. Саме це є тим стрижнем, на який нанизуються професійні знання та вміння спеціаліста. Тому цілком закономірним є введення 1994 р. до навчальних планів закладів вищої школи практичного курсу сучасної української мови, який тепер має цілком доречну назву «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

Мета цієї дисципліни, як видно з назви, – сформувати у студентів вищих навчальних закладів, у т. ч. медичних, професійну комунікативну компетенцію (компетентність), тобто вміння розв'язувати різні комунікативні завдання в усіх актуальних сферах спілкування. Зокрема лікареві, як і будь-якому спеціалістові, потрібно: – володіти культурою конструктивного діалогу та полілогу; – вміти сприймати, відтворювати готові та створювати наукові фахові тексти; – володіти прийомами підготовки і виголошення публічного виступу; – вміти складати і сприймати (читати) різноманітні документи (у тому числі професійні); – вміти застосовувати фахову українську термінологію у різноманітних комунікативних процесах; – вміти корис-

<i>Е. Ц. Ясинська, М. З. Вацук</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ СУЧАСНОГО РІВНЯ.....	197
<i>В. Я. Юкало, М. П. Тишковець, В. І. Зевако, І. І. Гаврищак</i> УКРАЇНОВНА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ЛІКАРЯ.....	197
<i>A.S Biduchak</i> TRAINING OF SPECIALISTS IN SPORTS MEDICINE US AND UKRAINE.....	198
<i>М. І. Gritsyuk</i> THE FORMATION OF EDUCATIONAL-METHODICAL COMPETENCE IN DIFFERENT DISCIPLINES TEACHING IN MEDICAL SCHOOLS.....	198
<i>Y. M. Kolesnyk, S. V. Pavlov, Y. F. Polkovnikov, S. V. Gorbachova, S. A. Belenkiy, L. V. Evseeva, K. V. Levchenko, J. V. Nikitchenko</i> EDX PLATFORM USE FOR THE «CLINICAL BIOCHEMISTRY» TEACHING FOR STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITIES.....	199
<i>I. Ya. Krynytska, M.I. Marushchak, H. H. Habor, O. Z. Yaremchuk, M. I. Kulitska</i> THE ROLE OF CURATOR OF STUDENTS' ACADEMIC GROUP IN THE YOUTH EDUCATION.....	199
<i>М. О. Levkiv, І. О. Sukhovolets, І. V. Antonyshyn</i> PECULIARITIES OF PRACTICAL CLASSES FOR FOREIGN DENTAL STUDENTS.....	200
<i>I. V. Marchenko, A. O. Zarva</i> ANALYSIS ASSOCIATION OF K121Q POLYMORPHISM ENPP1 GENE FROM DEVELOPMENT OF HYPERTENSION IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS.....	200
<i>J. N. Mikulinskaya-Rudich, V. A. Mys, S. Ph. Zapara</i> INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGES IN THE TEACHING METHODS OF MEDICAL DISCIPLINES	201
<i>I. V. Navchuk, G. V. Navchuk</i> INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	201