

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2017

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Зорій Н.І., Ходоровський В.М., Москалюк В.Д., Глубоченко В.Г., Савка І.Г., Сорокман Т.В., Білоокій В.В., Присяжнюк П.В., Пашковський В.М., Грачова Т.І., Петринич Г.Й., Ткач Є.П., Кривецький В.В., Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Проняєв Д.В., Наварчук Н.М. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 19 квітня 2017 р.). – Чернівці, 2017. – 581 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично-орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 9 від 23 березня 2017)

ISBN 978-966-697-677-5

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2017

Нами використаний метод навчальної дискусії, тобто суперечки, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу. Цей метод ґрунтується на обміні думками між студентами та між викладачем і студентами. Вчить студентів самостійно мислити, розвиває вміння практичного аналізу і ретельної аргументації висунутих положень, а також поваги до думки інших учасників групи.

Отже, використання даного методу проведення практичного заняття дає викладачу можливість оцінити якість знань студента, його вміння володіти теоретичним матеріалом та використовувати його для вирішення поставленої цілі та охарактеризувати клінічну задачу. Отримання студентом інформації теоретичного характеру та її якісне застосування і використання на практиці є метою будь-якого навчального процесу.

ТЕХНОЛОГІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО СВІТОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

І.В. Лукашевич

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сьогодні в Україні формується нова освітня концепція, в основу якої покладено мету переорієнтувати вищу школу на потреби суспільства, що передбачає підвищення якості освіти, конкурентоспроможності та мобільності випускників. Це стосується і медичної освіти зокрема. Реформи охорони здоров'я й медичної освіти активно реалізуються в усіх напрямках і орієнтовані на безперервність і послідовність навчання, засновані на історичному досвіді й гуманістичних цінностях, розвитку нових педагогічних технологій.

Основа навчання у вищому медичному навчальному закладі базується на використанні трьох ключових елементів – лекції, практичного заняття та самостійної роботи студентів. Практичні заняття у навчальному процесі вищого медичного навчального закладу є основною частиною навчального плану й академічного навантаження викладача. Лекція закладає основи наукових знань у студентів в узагальненій формі, самостійна робота розширює ці знання та створює теоретичну базу, а от практичне заняття покликане поглибити, розширити й закріпити знання, сформувати вміння та навички. Практичні заняття розбудовують клінічне та наукове мислення, мову студента, дозволяють перевірити та оцінити його теоретичні знання, оцінити вміння та навички.

Працюючи зі студентами, важливо встановити з ними зворотний зв'язок у відношенні їх участі в навчальному процесі і якості виконуваних ними завдань. На всіх етапах практичного заняття ті, кого навчають, як правило, усвідомлюють свої досягнення й у тому, на що необхідно затратити додаткові зусилля. Вони мають повне право на зворотний зв'язок для підтвердження своєї самооцінки, корекції, якщо це необхідно, і подальшого росту.

Переваги практичного заняття: навчання проходить більш успішно, якщо супроводжується практичними діями; поки один студент виконує практичні завдання, інші можуть спостерігати й коментувати; викладач може безпосередньо спілкуватися з меншим числом учасників; надається можливість для конструктивного зворотного зв'язку й закріплення матеріалу з боку викладача; успішне застосування навичок зміцнює почуття впевненості студента в самому собі і допомагає зв'язати ключові моменти навчальної програми; закріплює пройдений матеріал та дозволяє викладачу побачити моменти, що вимагають повторного розгляду.

Однією із перспектив удосконалення навчального процесу за кредитно-модульною системою має стати налагодження тісної співпраці між вищими навчальними закладами, учасниками цього процесу, та розробка рекомендацій з підвищення якості навчання з впровадженням в систему медичної освіти інноваційних навчально-методичних програм.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ (НА ПРИКЛАДІ ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРІ ПСИХОЛОГІЇ ТА ФІЛОСОФІЇ)

Л.А. Любіна

Кафедра психології та філософії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

В сучасних умовах реформаційних змін в освітньому просторі всіх рівнів, важливого значення набуває підвищення ефективності науково-методичної роботи, яка має ґрунтуватися на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і спрямована на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на розвиток творчого потенціалу кожного викладача.

Актуальність визначеної проблематики зумовлена якісно новими вимогами до професійної підготовки медичних фахівців, що потребує нових підходів до їх професійного становлення, а їхнє втілення – сучасного науково-методичного забезпечення процесу навчання у вищому медичному навчальному закладі (Ю. Алферов, В. Байденко, М. Степко та ін).

Науково-методичне забезпечення навчального процесу – це сукупність документів, наукових, навчальних, методичних матеріалів, які: а) описують зміст; б) встановлюють структуру; в) визначають результат; г) регламентують перебіг навчального процесу (О. Жорнова, О. Жорнова).

Змістове навантаження науково-методичного забезпечення навчального процесу у вищій медичній школі, в першу чергу, спрямоване на відтворення логіки формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності й разом з іншими компонентами педагогічного процесу створювати науково-теоретичну й концептуальну єдність професійної підготовки студентів.

Основними компонентами науково-методичного забезпечення навчального процесу у вищому медичному навчальному закладі, що визначені