

СУЧАСНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА КНИГА. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ**В.Б. Попович, С.Є. Дейнека, І.Й. Сидорчук, Н.Д. Яковичук, Д.В. Ротар***Кафедра мікробіології та вірусології**Вищий державний навчальний заклад України**«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Розвиток інноваційних технологій у теперішній час швидко набирає оберти. Людство зуміло поєднати в процесі навчання «техніку» (гаджети, телефони, нетбуки і т.д.) та книгу водночас. Здавалося б це важкою задачею, або навіть нереальною, як перед студентством, так і викладачем. Але... За літературними даними, вперше слово "комп'ютер" зустрічається у XVIII ст., в одному з Оксфордських словників. Вони були механічними приладами і виконували найпростіші математичні операції, серед яких додавання і віднімання. І з того часу навчання студентів не уявлялось без комп'ютеризації. Техніка вдосконалювалась і ставала компактнішою та зручнішою. Впроваджувались комунікативні задачі перед викладацьким складом, для наочного та практичного процесу навчання студентів.

Є багато розбіжностей і думок, чи варто використовувати такого плану (комп'ютеризоване) навчання, щоб удосконалити вміння, розуміння та знання студента. Але світ вдосконалюється і сьогодні навіть неможливо перелічити ту кількість різноманіття електронних засобів, носіїв, яку використовує студент, для вивчення матеріалу. Хоча водночас невід'ємною залишається і книга.

Перевага «технічних засобів» є в тому, що, до прикладу, читаючи лекцію у вищих навчальних закладах, ми можемо донести інформацію до студента таким чином, що він доступно зрозуміє, наочно засвоїть інформацію. Він не тільки записує собі чи нотує інформацію, надану викладачем, а ще й бачить відео, картинки чи анімації. Або, до прикладу, на практичному занятті використовуються певні технології та методики. І читаючи матеріал з книги, студент розуміє теоретично, запам'ятовує її словесно. А після того, як він побачить певну методику виконання того чи іншого завдання у вигляді відеоролика, або навіть фото чи картинок, стає все значно простішим, доступнішим та ефективнішим. Студент вже після наочного засвоєння інформації зможе з першого разу виконати методику завдання самостійно під наглядом.

Однак, використовуючи комп'ютеризовані технології, ми часто забуваємо про те, що книга є не лише невід'ємною частиною в процесі навчання, а читання книги дозволяє людині розвиватися, ставати мудрішим, розумнішим, інтелігентнішим, сучаснішим. Є багато висловів і афоризмів, що залишили по собі видатні вчені... «Люди перестають мислити, коли перестають читати» (Д.Дідро); «Книга – життя нашого часу. Вона потрібна – і старим, і молодим, і діловим, і тим, хто нічого не робить. І дітям – також.» (Белінський В.Г.); «Читайте! Нехай у вашому житті не буде жодного дня, коли б ви не прочитали хоча б сторінки з нової книги» (К.Паустовський)... Занурюючись у світ афоризмів, легко зрозуміти, що вчені, видатні митці, поети, письменники лише декількома рядками дають нам зрозуміти, що книга

– це не тільки джерело знань, це вдосконалення особистості, прагнення стати кращим, освіченішим.

Як писав В.Сухомлинський: «Бібліотека – це той храм, де завжди народжується і зберігається духовність. Пам'ятаймо, що у давнину бібліотеку називали «дім життя», «притулок мудрості», «аптека для душі».

Коли людина читає книгу, черпаючи з неї знання, через певний період часу вона стомлюється, відставляє книгу і відпочиває. Коли людина використовує комп'ютер, вона теж стомлюється, але це вона помічає менше, або й взагалі не помічає. Працюючи за комп'ютером, ми повинні чітко розуміти, що для збереження нашого здоров'я існують певні правила користування. Підводячи підсумки, стає зрозуміло, що як книга, так і комп'ютер стає невід'ємною частиною для навчання студента в сьогоденній час. Хочеться тільки підкреслити, що потрібно вміру використовувати новітні технології і не забувати, що книга – це теж невичерпне джерело знань.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-МЕРЕЖЕВОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ФОРМУВАННІ АНАТОМІЧНИХ ЗНАНЬ У СТУДЕНТІВ

Н.Б. Решетілова, Н.М. Наварчук, О.-М.В. Попелюк, Н.М. Куліш

Кафедра анатомії людини ім. М.Г. Туркевича

Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації, фізичної реабілітації, спортивної медицини та фізичного виховання

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет» м. Чернівці

У останні роки у методиках навчання в вищій школі виникло таке поняття як інформаційно-мережева взаємодія. Взаємодія – це багатогранне і багатоаспектне поняття, що визначає причинно-наслідковий зв'язок, який має системний характер, що спонукає та забезпечує розвиток формування знань. Як відомо, вона складає більшу частку педагогічного процесу. Так, взаємодія між викладачем і студентом є одночасно і соціальним, і психологічним, і педагогічним моментом. Соціальність полягає у реалізації взаємодій з оточуючим світом, психологічність – поєднує процеси взаємодії, співпереживання, співучасті, натомість педагогічність поєднує цілеспрямовані процеси для позитивного перетворення учасників і умови задля цього перетворення. Зважаючи на те, що взаємодія є таким багатогранним процесом, який має великий внутрішній потенціал, вона повинна еволюціонувати під впливом зовнішніх макрофакторів, де одним із провідних є інформатизація.

Інформатизація дозволяє забезпечити взаємодію освітнього процесу методологією і практикою оптимального використання сучасних комунікаційних технологій, які орієнтовані на реалізацію поставлених цілей і досягнення результатів. Інформатизація при вивченні нормальної анатомії людини дозволяє вдосконалити активні та інтерактивні методи навчання,