

АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СКЛАДАННЯ ЗАКЛЮЧНОГО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ

А.О. Міхєєв, С.Є. Дейнека, В.Б. Попович, Н.Д. Яковичук, О.І. Гаврилюк

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Важливим елементом навчального процесу у вищому навчальному закладі є контроль набутих знань, вмінь та навичок. Контроль та оцінювання будь-якого виду навчальної діяльності мають суттєвий вплив як на її якість і ефективність, так і на ставлення людини до виконання певних обов'язків, а також і на почуття відповідальності. Навчальний процес у ВНЗ повинен організовуватися так, щоб всі студенти прагнули самостійно оволодівати знаннями. Окрім того, студенти в процесі навчання повинні адекватно оцінювати рівень своєї підготовки, вибираючи окремі теми і визначаючи свій рівень засвоєння знань. Всьому цьому в наш час сприяє кредитно-модульна організація контролю набутих знань, вмінь та навичок студентів у процесі їх підготовки у вищих медичних навчальних закладах.

Підсумковий модульний контроль має на меті перевірку рівня засвоєння знань, умінь та навичок студентів за досить тривалий період їх навчання – за семестр чи навіть рік навчання і має на меті виявлення системи і структури знань студентів з певної дисципліни. Найрозповсюдженішими і традиційними методами контролю у даному випадку є усний чи письмовий контроль, написання тестів чи ситуаційних задач, практичне оцінювання знань, а часом і методи самоконтролю і самооцінки.

У процесі вивчення мікробіології, вірусології та імунології, як однієї із базових дисциплін, потрібно сформулювати в студентів знання про роль мікробів в існуванні природи, про їх екологічне значення, та особливо значення мікробів в інфекційній і неінфекційній патології людини, принципи мікробіологічної і вірусологічної діагностики, етіотропної терапії та специфічної профілактики. Особливого значення набувають розділи, які орієнтують майбутнього лікаря на розуміння ролі мікроорганізмів як важливої патогенетичної ланки різноманітної патології людини. Всі ці особливості вивчення дисципліни висвітлені в переліку питань, що виносяться на підсумкові модульні контролі як з окремих розділів – загальна мікробіологія, спеціальна мікробіологія та вірусологія, так і на заключний модульний контроль в цілому. У зв'язку з цим нами було проведено аналіз успішності студентів з дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» на основі оцінювання результатів заключного модульного контролю на 3-му курсі медичних факультетів №1, 2 та 4 за спеціальностями «лікувальна справа», «педіатрія» та «медична психологія» за період 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 навчальних років. Враховувалися «середній бал», «якісна» та «абсолютна» успішність, а також оцінки – «відмінно», «добре» та «задовільно», які отримали студенти за результатами складання заключного модульного контролю з мікробіології, вірусології та імунології.

Як показують результати заключного модульного контролю у 2014-2015 навчальному році студенти медичного факультету №1 показали кращу «абсолютну» успішність (100%), проте нижчі показники «якісної» успішності (57% і 65% відповідно) та середній бал (3,61 та 3,66 відповідно) ніж у 2013-2014 навчальному році. Аналогічна ситуація спостерігалася за результатами модульного контролю в студентів 3-го курсу медичного факультету №2 – «абсолютна» успішність 100% (за обидва роки навчання), «якісна» - 57 % та 67% відповідно, середні бал – 3,58 та 3,70. Це було зумовлено в першу чергу суттєвим зменшенням кількості «четвірок» та збільшенням «незадовільних» оцінок за результатами підсумкового модульного контролю з мікробіології, вірусології та імунології в 2014-2015 навчальному році.

Аналіз результатів заключного підсумкового модульного контролю в 2015-2016 навчальному році студентів медичного факультету №1 показав практично ідентичні показники з «абсолютної» та «якісної» успішності, а також середнього балу порівняно із попереднім, 2014-2015 навчальним роком. Студенти ж медичного факультету №2 за результатами модульного контролю мали кращу «якісну» успішність (77% проти 57% відповідно) та вищий середній бал (3,83 проти 3,58 відповідно). Це було зумовлено збільшенням кількості «відмінних» оцінок та зменшенням «задовільних» оцінок відносно до загальної кількості студентів у 2015-2016 навчальному році порівняно з минулим, 2014-2015 навчальним роком.

Результати складання заключного підсумкового модульного контролю з мікробіології, вірусології та імунології в студентів медичного факультету №4 за спеціальністю «педіатрія» у 2014-2015 навчальному році також були гіршими ніж у 2013-2014 - спостерігалася зниження «якісної» успішності (46% проти 60%), а також середнього балу (3,50 проти 3,60 відповідно) за рахунок збільшення кількості «задовільних» оцінок при однаковій «абсолютній» успішності (100%). У 2015-2016 навчальному році результати складання модульного контролю в студентів цієї ж спеціальності були дещо кращими, ніж у 2014-2015 навчальному році. Спостерігалася зростання «якісної» успішності з 46% до 60%, відповідно, та середнього балу з 3,50 до 3,62, відповідно, за рахунок зменшення кількості «задовільних» оцінок при однаковій «абсолютній» успішності за майже однакової загальної кількості студентів, допущених до складання модульного контролю.

Студенти медичного факультету №4, які навчалися за спеціальністю «медична психологія», у 2014-2015 навчальному році також показали практично набагато кращі результати, ніж попередній курс (у 2013-2014 навчальному році) із зростанням «якісної» успішності з 33% до 38% та середнього балу з 3,33 до 3,38 за рахунок зменшення «задовільних» оцінок.

У цілому, як показують результати складання заключного модульного контролю з мікробіології, вірусології та імунології їх можна вважати задовільними та відносно стабільними за опрацьований нами період, що підтверджується також досить успішно складеним ліцензійним інтегрованим іспитом «Крок 1. Загальна лікарська підготовка».