

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ

Г.П.Касьмова

Казахский Национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова

Реализация образовательных программ по процессу обучения в резидентуре по специальности «Спортивная медицина», основанная на принципах Болонской конвенции, предоставляет широкие возможности для планомерной, этапной и эффективной подготовки специалистов. Казахский Национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова первым из медицинских вузов Республики Казахстан стал работать в рамках Болонской Декларации в 2010 году. Образовательная программа по специальности «Спортивная медицина» содержит теоретическое обучение, включающее изучение циклов обязательного компонента базовых и профилирующих дисциплин, компонента по выбору, клиническую подготовку резидентов, промежуточную и итоговую аттестацию. Содержание модулей образовательной программы резидентуры по специальности 6R112300 «Спортивная медицина» совместно с модулями образовательных программ резидентуры базовых дисциплин, основанных на компетентно-ориентированном подходе и кредитных технологиях, в полной мере позволяет: - гармонизировать подготовку резидентов с международной практикой обеспечения качества образования; - оценить образовательные программы по резидентуре по специальности «Спортивная медицина» для конкурентоспособности национальной системы высшего образования; - способствовать развитию процесса качества обучения в вузах; - использовать инновации и проводить научные исследования; - учитывать интересы общества и права потребителей путем предоставления достоверной информации о качестве образования, базирующегося на модульной системе; - использовать современные методы обучения (CS-Case study, PS- sportsmen survey, Cbd-Case based Discussion, Team based learning, Case based learning, симуляционное обучение и другие методы); методы оценки знаний (OE – Oral examination, MCQ – Multiple choice Questions, DOPS – Direct Observation of Practical Skills, OSCE – Objective Structured Clinical Examination, AA – Audit Assessment Tool и другие). - содействовать совершенствованию и постоянному улучшению качества образовательных программ медицинских организаций образования на постдипломном уровне по специальности «Спортивная медицина» в соответствии с требованиями качественной подготовки спортивных врачей. Таким образом, эффективность модульной системы обучения в резидентуре по специальности «Спортивная медицина» основана на образовательных технологиях, обеспечивающих подготовку конкурентного специалиста, имеющего высокие профессиональные знания и практические компетенции в данной области.

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ
КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

О.Б.Квасницкая

Буковинский Государственный медицинский университет

Современные условия предъявляют повышенные требования к профессии врача, что в свою очередь диктует необходимость перестройки системы их профессиональной подготовки с использованием кардинально новых технологий, которые помогут вывести их на качественно новый уровень. Одним из возможных путей реализации этой цели является использование интерактивных (интерактивный - способный к взаимодействию, диалогу) технологий обучения. Интерактивные методы обучения являются перспективными, так как в их сути заложена самостоятельная деятельность и групповое взаимодействие. Отмечено, что эффективность интерактивных методов обучения лежит в повышении процесса усвоения информации. Так установлено, что во время лекции студент усваивает только 5% материала, во время дискуссии -10%, работы с видеоматериалами -20%, во время демонстрации - 30%, во время дискуссии -50%, во время практики -75%, когда студент учит других -90%. При использовании интерактивных технологий меняются некоторые функции и роли учителя (учитель – не тот, кто учит, а тот у кого учатся) и студента (студент – не тот кого учат, а тот кто учиться). При изучении клинических дисциплин, особенно на выпускающих кафедрах можно использовать разные виды интерактивного обучения: чтение лекций вдвоем, чтение лекций с ошибками, метод «малых групп», деловые игры, «круглый стол», метод «мозгового штурма» и др. Лекции в паре могут читаться преподавателем и хорошо подготовленным студентом или двумя хорошо подготовленными студентами. Лекции с ошибками читаются на основании текста лекций без ошибок. Ошибки сознательно допускаются во время устного комментирования текста лекции с целью активизации внимания студентов на более глубоком усвоении важного в профессиональном отношении материала. На практических занятиях широко практикуются технологии работы над проблемными и дискуссионными вопросами, технологии кооперативно-группового обучения. Технологии работы над проблемными и дискуссионными вопросами могут включать: метод – пресс (обсуждение дискуссионных вопросов, которые требуют четкой аргументации выбранной позиции), метод смены позиций (технология обсуждения дискуссионных вопросов, когда студент должен осознать возможность существования других позиций по отношению к данной проблеме). Технологии кооперативно-группового обучения могут быть разнообразны. Метод работы в «малых группах» позволяет привить студентам навыки коллективной работы. Метод «микрофон» - технология общего группового обсуждения, которая дает возможность оперативно изучить коллективную позицию по какому-либо вопросу. Использование этого метода на лекциях позволяет быстро мобилизовать внимание студентов, активизировать их интерес. Целью технологии «мозговой штурм» является стимуляция генерации идей по решению отдельной проблемы за ограниченный период времени. Этот метод активно используется при решении клинических задач с элементами оказания неотложной помощи. Использование метода «деловой игры» помогает достичь обучающих, воспитательных и развивающих целей коллективного характера на основании ознакомления с реальной организацией работы. Интерактивные технологии образования способствуют активизации познавательной деятельности, формированию навыков и умений, созданию атмосферы сотрудничества и взаимодействия. Эти

технологии создают широкие возможности личностно-ориентированного подхода к обучению каждого студента, развитию творческого потенциала, развивают навыки делового общения, формированию сознательной жизненной позиции.

ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИ ҰҚИТИШДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ

Х.Кенжаева

Бухоро Давлат тиббиёт институти

Маълумки, ҳозирги кунда жаҳонда ахборотнинг юксалиб бораётган шиддатли оқими тезлигини таъминлаш мақсадида замонавий телекоммуникацияли ахборот тизимлари қўлланилмоқда. Илмий техника тараққиётининг жадаллашуви, ҳаётнинг барча соҳаларида тубдан ислоҳ қилиниши натижасида жаҳон ҳамжамиятига қўшилиш имкониятини беради. Махсус фанлардан ўқув адабиётларини яратиш ва ўқитиш методикасига доир ўтказилган изланишлар шуни кўрсатдики, талабаларда билим ва кўникмаларини шакллантиришда модулли ўқитиш технологиясини қўллаш яхши самара беради. Модулли ўқитиш - ўқитишнинг истиқболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у ўқувчиларнинг билиш имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимида жуда яхши мослашади. Барчамизга яхши маълумки, мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб мамлакатимизда бой маданий меросимизни, тарихимизни, қадрият ва урф-одатларимизни ўрганиш масаларига катта эътибор қаратила бошланди. Айниқса ижтимоий гуманитар фанлар, жумладан, ватанимиз тарихини ўқитиш масаларига бўлган талаб ва эътибор кучайди. Чунки бой ўтмиш тарихимизни билиш, биз кеча ким эдику, бугун ким бўлдик, мустақилликка қадар халқимиз бошидан кечирган кунлар ва улардан чиқарилажак сабоқлар ҳақида халқимиз, айниқса, ёшларимиз билишлари ва зарурий хулосаларни чиқармоғи даркор. Мазкур масалани талаба ёшлар онгига сингдиришда модулли ўқитиш технологияларининг роли катта. “Ўзбекистон тарихи” фанидан “мустақиллик даври тарихи”ни ёритишда, модулни таркибий қисмларини шакллантиришда қуйидагиларга эътиборни қаратиш лозим: модулни номи; модулни ўзлаштиришдан мақсад; “Ўзбекистон – мустақил тараққиёт йўлида” модули билан ишлаш учун методик тавсиялар; назарий ахборот банки ва таянч тушунчалар; семинар ишларининг мазмуни, топшириқлар ва уларни бажаришга ёрдам берувчи тавсиялар; жорий назорат топшириқлари; индивидуал ҳолда бажариладиган мустақил топшириқлар; ёзма назорат вариантлари; ўз-ўзини текшириш учун саволлар; талаба йиғиши мумкин бўлган рейтинг баллари. Мазкур модулни ўқитишда қуйидагиларга эътиборни қаратиш лозим: Ўтган йигирма беш йиллик мустақил тараққиёт йўли Ўзбекистонимиз учун сиёсий соҳада, давлат ва жамият қурилиши, иқтисодиёт, ижтимоий ҳаёт ва маънавият, суд-ҳуқуқ тизими, ташқи сиёсат ва хавфсизликни таъминлаш борасида ривожланиш ва юксалиш, жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллаш даври бўлганини чуқур очиб бериш; мустақиллик йилларида эришган энг катта бойлигимиз – халқимизнинг тинч ва осуда ҳаёти, жамиятимиздаги ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат ва бағрикенглик каби олижаноб фазилатлар, миллий ва умумбашарий қадриятларга уйғун бўлиб яшаш тамойили тобора мустақамланиб бораётганини тарғиб этишга қаратилган тадбирларни амалга ошириш; шу ўтган даврда бетакрор меросимиз, бой тарихимиз, дину диёнатимиз, урф-одат ва анъаналаримизнинг қайта тиклангани, одамларимизнинг дунёқараши тубдан ўзгариб, Ватан тақдири ва истиқболига дахлдорлик туйғуси маънавий ҳаётимизнинг узвий қисмига айланиб бораётганини ҳар томонлама очиб бериш; мамлакатимизда инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, ҳеч кимдан кам бўлмайдиган ҳаёт барпо этишнинг мустақам замини бўлиб келаётганини ўтказиладиган барча тадбирларнинг маъно-мазмунига теран сингдириш; биз танлаб олган миллий тараққиёт йўли асосида юртимизда кенг кўламли ислохотлар янги босқичда давом эттириляётгани, Ўзбекистоннинг жаҳон молиявий инқирози шароитида иқтисодиётнинг ўсиш суръатлари, аҳолининг ҳаёт даражасини барқарор сақлаб қолиш борасида эришяётган амалий натижалари, тараққиётнинг ўзбек моделига хос устувор тамойиллар дунё жамоатчилиги томонидан кенг эътироф этиляётганига алоҳида эътибор қаратиш; мамлакатимизда қабул қилинган муҳим ижтимоий дастурлар, жумладан, “Соғлом она ва бола йили” Давлат дастурининг ижобий самараларини, ёш авлод таълим-тарбияси, уларнинг ҳам маънавий, ҳам жисмоний соғлом бўлиб камол топаётганини аниқ ва таъсирчан ҳаётий мисоллар ёрдамида ёритиб бериш. Модулли ўқитишда талабаларни ўз қобилиятига кўра билим олиши учун тўла зарурий шарт-шароитлар яратилади.

РОЛЬ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.А.Ким, М.А.Саидова

Самаркандский Государственный медицинский институт

Высшее образование связано с передачей новому поколению накопленного опыта и знаний. Таким образом, современные требования к подготовке специалистов выдвинули задачу проблемного обучения в учебном процессе в сочетании с традиционными методами организации учебных занятий, которые открывают широкие перспективы в плане подготовки современных специалистов и воспитания активной, творчески мыслящей личности. Основными этапами применения проблемного обучения, является постановка учебной проблемы и формирование проблемной ситуации: установление рабочей гипотезы и ее доказательство; организация поиска решения поставленных учебных проблем, объединение частных результатов и решение главной учебной проблемы; формирование выводов. Проблемные ситуации создаются на лекциях, во время решения ситуационных задач, интерактивных играх. Для этих целей нужна подготовка проблемно-программированных заданий - создать прочную ориентированную основу для самостоятельного приобретения новых знаний, что является важным условием формирования студента-медика, способного включать эту проблемную ситуацию во множество самых разнообразных и неожиданных связей, находить оригинальные решения задач, самостоятельно владеть, выдвигать и разрешать проблемы. На протяжении ряда лет на курсе фтизиатрии СамМИ применение и поэтапное внедрение в учебный процесс таких эффективных форм систем обучения, как рейтинг, учебно-методический комплекс и наконец, наиболее совершенный метод, как модульное