

діагностику туберкульозного ураження шкіри, а дообстеження таких хворих та їх специфічне протитуберкульозне лікування проводиться фтизіатрами у спеціалізованих протитуберкульозних диспансерах. Тому демонстрація таких пацієнтів можлива лише у віртуальному, фотоілюстрованому варіанті як на практичному занятті, так і на лекціях, що дозволяє продемонструвати студентам фотоілюстрації хворих на різних стадіях захворювання або в процесі проведеного лікування з метою вивчення виконання етапів медсестринського процесу. Удосконалення опанування практичною частиною дисципліни здійснюється також шляхом самостійного вивчення спеціальної літератури та навчально-наочних матеріалів, які розміщені на сайті дистанційного навчання БДМУ в системі MOODLE. Оцінка якості засвоєння практичних навичок проводиться під час диференційного заліку з дисципліни і визначенні знань з теми «Туберкульоз шкіри», що потім аналізується з метою оптимізації навчального процесу.

Висновок. Отже, з метою підвищення рівня підготовки майбутніх молодших спеціалістів, окрім отримання теоретичних знань з дисципліни, важливе значення має успішне опанування студентами 3 курсу спеціальності «Сестринська справа» практичних навичок з теми «Туберкульоз шкіри».

ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ТА ПРОБЛЕМИ КОНТРОЛЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

А.В. Гуменна

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасний етап модернізації національної системи освіти й адаптації її до Європейської, орієнтовано на інтеграцію в Європейський освітній простір. Не має сумніву в тому, що Болонський процес явище соціального життя Європи, процес створення різних національних систем вищої освіти. Основна мета створення зони Європейського освітнього простору полягає в забезпеченні гарантованої якості освіти.

В основу Європейської системи освіти покладено положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу.

Система перевірки знань і вмінь студентів - органічна частина навчального процесу, а її функції виходять далеко за межі власне контролю. Звичайно, що контроль є способом одержання інформації про якісний стан навчального процесу. Поряд з контролюючою функцією розглядають також навчальну, діагностичну, виховну, розвиваючу, прогностичну й орієнтувальну функції.

Метою контролюючої функції вважають встановлення зворотного зв'язку (зовнішнього: студент - викладач і внутрішнього: студент - студент), а також облік результатів контролю.

Навчальний контроль проводиться із профілактично-попереджувальною метою і з метою управління процесом навчання, формування навичок і

вмінь, їхнього коректування й удосконалювання, систематизації знань. У процесі перевірки студенти повторюють і закріплюють вивчений матеріал.

Діагностична функція - одержання інформації про помилки, недоліки та прогалини в знаннях і вміннях студентів, з'ясуванні причин, що породжують труднощі в студентів у процесі оволодіння навчальним матеріалом, визначення кількості та характеру помилок. Результати діагностичних перевірок надають можливість вибрати найбільш інтенсивну методику навчання, а також уточнити напрямок подальшого вдосконалення змісту, методів і засобів навчання.

Прогностична функція перевірки сприяє одержанню інформації для подальшого планування й здійснення навчального процесу.

Розвиваюча функція контролю полягає в стимулюванні пізнавальної активності студентів, у розвитку їхніх творчих здібностей. У процесі контролю розвиваються мовна діяльність, пам'ять, увага, уява, воля й мислення студентів. Контроль сприяє також прояву і розвитку таких якостей особистості, як здібності, схильності, інтереси, потреби.

Орієнтувальна функція контролю полягає в одержанні інформації про ступінь досягнення мети навчання окремим студентом і студентами в цілому - наскільки засвоєний і як глибоко вивчено навчальний матеріал. Контроль орієнтує студентів у їхніх труднощах і надає можливість їм виявити напрямки вдосконалення знань і вмінь, краще пізнати самого себе, оцінити свої знання й можливості.

Виховна функція контролю полягає у вихованні у студентів відповідального відношення до навчання, дисципліни, акуратності. Перевірка спонукає студентів більш серйозно та регулярно себе контролювати при виконанні завдань.

Отже, виходячи з дидактичних основ навчання можна бути впевненим у тому, що в умовах кредитно-модульної системи навчання, коли здійснюється послідовно поточний, модульний (проміжний), підсумковий контроль проведення семестрового контролю є зайвою чи необов'язковою процедурою. Досвід навчання студентів медиків Буковинського державного медичного університету показав, що накопичення балів студентами впродовж семестру не завжди сприяє активній, систематичній, самостійній роботі студентів.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОСВІТИ ТА КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

А.В. Гуменна, Д.В. Рогар, О.О. Бліндер

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

У сучасному світі, який ввійшов у третє тисячоліття, згідно з вимогами Болонської декларації виникає суттєва потреба у розвитку якості вищої освіти.