

Таким чином, діапазон можливостей для вдосконалення підготовки студентів-іноземців з неврології у Буковинському державному медичному університеті є цілком достатнім. Раціональне застосування різних засобів оптимізації навчального процесу сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку клінічного мислення та дозволяє досягнути кінцевої мети навчання – підготувати кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця.

## **УСНЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ**

**І.В. Геруш, Н.В. Давидова**

*Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Практичні заняття у навчальному процесі вищого медичного навчального закладу є основною частиною навчального плану. Практичні заняття розвивають клінічне та наукове мислення, мову студента, дозволяють оцінити його теоретичні знання, вміння та навички. З метою поглибленого вивчення та засвоєння студентами-іноземцями курсу біоорганічної і біологічної хімії, викладачі кафедри проводять значну роботу по пошуку нових методів та ефективних форм викладання та контролю засвоєння матеріалу.

Для ефективною перевірки рівня засвоєння знань та вмінь студентами використовуються різні методи і форми контролю – усний та письмовий контроль, ситуаційні задачі, тестовий контроль з використанням комп'ютерних систем. Але найбільш ефективним, на нашу думку, є метод усного опитування.

Усне опитування дозволяє встановити безпосередній контакт між викладачем і студентом, в процесі якого викладач отримує широкі можливості для вивчення повноти та індивідуальних особливостей засвоєння студентами навчального матеріалу.

На практичних заняттях використання усного контролю рівня оволодіння студентами теоретичного матеріалу сприяє опануванню клінічним логічним мисленням, виробленню і розвитку навичок грамотно висловлювати свої думки, аргументувати та відстоювати їх.

Усне опитування вимагає від викладача великої попередньої підготовки: ретельного відбору та всебічного обдумування питань, завдань і прикладів, які будуть запропоновані, шляхів активізації діяльності всіх студентів групи в процесі перевірки, створення на занятті робочої та доброзичливої обстановки.

З існуючих двох методів проведення усного опитування ( фронтального та індивідуального) на кафедрі біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії активно використовуються обидва з них.

Фронтальне опитування проводиться у формі бесіди викладача з групою. Його перевага в тому, що він дає можливість залучити до роботи одночасно всіх студентів групи. Для цього методу питання повинні допускати коротку форму відповіді, бути лаконічними, логічно взаємопов'язаними один з одним, і подані в такій послідовності, щоб відповіді студентів в сукупності могли розкрити зміст теми. Такий вид усного опитування дає можливість здійснити повторення вивченого матеріалу, будучи засобом для закріплення знань і умінь. Фронтальне опитування також використовується перед проведенням лабораторної роботи, оскільки дозволяє перевірити готовність студентів до її виконання.

Індивідуальне опитування передбачає ґрунтовні розгорнуті відповіді студентів на запитання стосовно ключових аспектів теми, тому він служить важливим навчальним засобом розвитку мови, пам'яті, мислення студентів. Питання для індивідуального опитування стимулюють студентів логічно мислити, порівнювати, аналізувати, доводити, підбирати переконливі приклади, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити обґрунтовані висновки і цим сприяють об'єктивному виявленню знань студентів. Питання зазвичай задають всій групі й після невеликої паузи, необхідної для того, щоб студенти зрозуміли його і підготувалися до відповіді, викликають для відповіді конкретного студента. Усне опитування відбувається в такій послідовності: формулювання запитань з вивченого матеріалу, підготовка студентів до відповіді і викладу знань, коригування викладачем викладених у процесі відповіді знань, аналіз і оцінка викладачем відповіді.

Використання усного контролю сприяє тісному контакту між викладачем і студентом, дає змогу виявити обсяг і ґрунтовність знань, прогалини та неточності у засвоєнні знань студентів і одразу ж їх виправити. Позитивним моментом є й формування у студентів-іноземців комунікативних навичок, які в подальшому є необхідними в професійній діяльності лікаря.

Недоліками усного опитування як методу контролю знань, умінь є великі витрати часу та неможливість одночасного залучення до роботи всіх студентів групи. Для їх усунення доцільно проводити комбіноване опитування, поєднуючи обидві форми усного опитування з іншими методами: письмовий контроль, індивідуальні завдання біля дошки, тестовий контроль.

Отже, контроль знань студентів шляхом усного опитування дає змогу глибоко і всебічно оцінити рівень теоретичної та практичної підготовки студентів-іноземців з біоорганічної та біологічної хімії.