

учащихся средних классов проводили с помощью тестов (таблица Шульце).

Внимание и умственная работоспособность. Сравнительный анализ исследуемой выборки показал, что в при негативном, сочетанном воздействии антропогенных факторов среды (СГ1) отмечается превышение процента учащихся по несоответствию над соответствием при оценке внимания и умственной работоспособности согласно возрастным нормам, что составило: по эффективности внимания - 57,9% и 42,1% соответственно; по степени вработываемости 68,4% и 31,6% соответственно; по психической устойчивости 63,6 и 36,4% соответственно.

Наоборот, при благоприятном сочетанном воздействии факторов эко-социальной среды (СГ4) отмечается превышение процента учащихся по соответствию над несоответствием по вниманию и умственной работоспособности согласно возрастным нормам, что составило: по эффективности работы 69,9% и 30,1% соответственно; по степени вработываемости 71,1% и 28,9% соответственно; психической устойчивости 69,5% и 30,5% соответственно. Как видно, в СГ4 прослеживается обратная тенденция по соответствию и несоответствию по сравнению СГ1.

При разнонаправленных воздействиях факторов окружающих среды происходит нивелирования негативных факторов, что отражается на устойчивости внимания и умственной работоспособности учащихся. Так в группе СГ2 соотношения были следующие: по эффективности работы 48,2% и 51,8% соответственно; по степени вработываемости 43,3% и 56,7% соответственно; психической устойчивости 44,1% и 55,9% соответственно, а в группе СГ3 соотношения были следующие: по эффективности работы 46,9% и 53,1% соответственно; по степени вработываемости 45,1% и 54,9% соответственно; психической устойчивости 44,1% и 55,9% соответственно.

Таким образом, на уровень внимания и умственной деятельности учащихся средних классов значимое воздействие оказывают экологические и социальные факторы. Их сочетаемость увеличивает

прямикт несоответствия выполняемых заданий у учащихся средних классов и, наоборот, когда факторы экологической и социальной среды разнонаправлены, отмечается снижение действия неблагоприятной среды, что отражается на показателях внимания и умственной работоспособности учащихся.

Литература

- 1 Глебов, В.В., Даначева, М.Н., Сидельникова, Н.Ю. Функциональное состояние школьников в условиях столичного мегаполиса / В.В. Глебов, М.Н. Даначева, Н.Ю. Сидельникова // Вестник МГПУ серия «Естественные науки» - Россия, Москва, №2 (10) 2012 -С. 72-80
- 2 Глебов, В.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное воспитание. 2013. № 11. С. 116-120.
- 3 Глебов, В.В., Даначева, М.Н., Сидельникова, Н.Ю. Функциональное состояние школьников в условиях столичного мегаполиса. / В.В. Глебов, М.Н. Даначева, Н.Ю. Сидельникова // Вестник МГПУ серия «Естественные науки» №2 (10)2012 -С. 72-80
- 4 Даничева М.Н., Назаров В.А., Глебов В.В. Влияние экологических и гигиенических факторов на психофизиологическое состояние школьников в условиях мегаполиса // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6(1). -С. 90-92.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ ИНДЕКСА БРОНХОСПАЗМА У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ЭОЗИНОФИЛЬНОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ, В ВЫЯВЛЕНИИ ДЕЛЕЦИОННОГО ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНОВ СЕМЕЙСТВА ГЛУТАТИОН-ТРАНСФЕРАЗ

Иванова Л.А., Гарас Н.Н., Кухта О.Я.

Днепропетровский государственный медицинский университет, Черновцы, Украина

Гипервосприимчивость бронхов (ГВБ) и воспаление дыхательных путей - ключевые патофизиологические особенности бронхиальной астмы (БА). Гиперчувствительность и гиперреактивность бронхов - кардинальные критерии, определяющие ГВБ. Предполагается, что в основе ГВБ лежит хроническое воспаление дыхательных путей, которое часто носит эозинофильный характер, а также повреждение бронхолегочной системы ксенобиотиками, что приводит к длительному бронхоспазму. Система второй фазы биотрансформации ксенобиотиков представлена генным семейством глутатион-трансфераз (GSTT1 и GSTM1). Под влиянием этих ферментов ксенобиотики и эндоксины превращаются в водорастворимые нетоксические продук-