



MATERIÁLY

XII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



**MODERNÍ VYMOŽENOSTI
VĚDY - 2016**

22.01.2016 - 30.01.2016

Díl 6

Pedagogika



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



PEDAGOGIKA

DISTANČNÍ VZNIK

Андрущак М.О., Балашок І.В.

*Кафедра інфекційних хвороб та епідеміології
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ S-R (СТИМУЛ – РЕАКЦІЯ) ПРИ НАВЧАННІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Навчання у вищому навчальному закладі має бути орієнтоване не тільки на якісну предметну підготовку майбутніх професіоналів відповідно до їх спеціалізації, але й на підготовку фахівців, що досконало володіють знаннями та навичками.

У більшості вищих навчальних закладах використовуються такі види контролю: попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, заключний. Принципами оцінювання знань студентів є: вміти систематизувати отримані знання, диференціювати та наводити приклади і робити висновки. Перелічені принципи визначають критерії норми оцінок знань студентів. Норми оцінок – перелік умов, якими керується викладач при оцінюванні успішності студентів. Критерії оцінок – це правила, які враховує викладач при виставленні оцінок. Тому при виставленні оцінки викладач має враховувати норми та критерії оцінювання. Оцінювання студентів – завершальний етап навчального процесу і визначає його рівень успішності. Оцінка може слугувати як покаранням, так і заохоченням.

На відміну від традиційної оцінки, рейтингова оцінка є сумою оцінок окремих видів робіт: лабораторних, практичних, колоквиумів, тощо. Основними формами контролю, які застосовуються при рейтинговому оцінюванні успішності студентів є усне опитування, вирішення самостійних задач, тестові завдання, самостійні та навчально – дослідницькі роботи, оволодіння практичними навичками (безпосередня робота з пацієнтами).

Усне опитування дає змогу викладачу зрозуміти рівень знань даної тематики заняття, та диференціювати кожену відповідь студентів. Саме усна відповідь є основою поточної оцінки.

Тестовий контроль може відбуватися в письмовій та комп'ютерній формі. Оптимальним варіантом є 10 тестових запитань, які не будуть повторюватися в жодного студента, з даної групи, та будуть обмежені часом. Це дає змогу викладачу швидко та якісно оцінити рівень підготовки до заняття.

Науково – дослідна робота (НДР) зазвичай є однією з додаткових елементів заняття та оцінювання. Завдяки виконанню НДР, студенти можуть поглибити рівень

знань з того чи іншого предмету. Під керівництвом викладача, студенти не тільки вивчають, але і беруть участь в проведенні досліджень. Проводять наукові експерименти, можуть створювати схеми, малюнки, таблиці, які додають бали до поточного контролю. Додаткові бали також нараховуються за участь в олімпіадах, конференціях, огляду наукових праць, виконання самостійної індивідуальної роботи.

Вирішення ситуаційних задач дає можливість студенту застосувати всі свої знання, для постановки попереднього діагнозу, лабораторної діагностики, та раціонального лікування, не для захворювання в цілому, а для конкретного хворого. Ця методика максимально наближує студента до практичної частини заняття – оволодіння практичними навичками. Цей етап складає 40% оцінки студента за поточне заняття. Головне для майбутніх лікарів не тільки знати, але і вміти застосовувати на практиці свої знання та досвід.

Висновки: для кращого результату оцінювання та засвоєння матеріалу, потрібно використовувати систему S-R (стимул – реакція). Надавати перевагу у виборі дисциплін для вивчення саме студентам. Розв'язання ситуаційних задач створюють умови для активного розвитку, та професійного мислення. Рейтингова система оцінювання загалом створює всі умови для інтелектуальної активності, креативності, вмінню абстрагуватися, акцентувати увагу на основному.

Література

1. Дубасенюк О.А. Передмова // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін / За ред. проф. О.А. Дубасенюк: Зб. наук.-метод. праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – С.3–14.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – 2-е изд., стереотип. / Ишпа Виталиевна Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
3. Пометун О. Технологія інтерактивного навчання як інноваційне педагогічне явище // Рідна школа. – 2007. – № 5. – С.46–49.
4. Сисосва С.О. Основи педагогічної творчості: підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с. 3. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

OBSAH

PEDAGOGIKA

DISTANČNÍ VZNIK

Андрущак М.О., Баланюк І.В. Критерії оцінювання та використання системи S-R (стимул – реакція) при навчанні у вищій школі 3

Карагоз Н.Н. Дистанционное обучение – одна из форм поддержки традиционного учебного процесса 5

PROBLÉMU PŘÍPRAVY ODBORNÍKŮ

Бисенгалиева А.М., Нургалиева К.К., Дюсегалиева К.О.
Білім берудегі ақпараттық жүйелер 7

Полюк В.С. Проблемы формирования военной компоненты профессиональной компетентности будущих офицеров-пограничников в высшем военном учебном заведении пограничного ведомства 11

Sadykova L.R. Multicultural education at the professional development of the learner's personality in a technical university 13

Бахрамова Г.А., Сихымбаева Ж.С., Сихымбаев К.С., Алтаева Ф.А.
Инновационные подходы к организации и совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров 15

Джаксыбаева В.А. О роли обучения русскому языку в профессионально-языковой подготовке в неязыковом вузе 20

Ахметов А.К. Формирование экономической культуры студентов в системе их общей профессиональной культуры 23

Вороповська Л.П. Формування професійної мобільності майбутніх фахівців комунального господарства шляхом впровадження педагогічних умов 27

Абилдаева Л.Ш. Мектепке дейінгі ересек топ балаларының коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жолдары 29

Байдыханова М.К., Оспанбаева А.Р. Мектеп жасына дейінгі балаларды сурет салу қабілетін дамыту негізінде эстетикалық тәрбие беру жолдары 33

Қалышева Г.Қ., Оспанбаева А.Р. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығы арқылы ойлау әрекетін дамыту 36

Орынбасаров С.Ш., Оспанбаева А.Р. Балабақша балаларын қазақтың ұлттық ойыны арқылы тәрбиелеудің ерекшелігі 39

Kasyanova V. Professionally-oriented education through a foreign language 42