



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE

ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Научный журнал по теоретическим и практическим
проблемам биологии и медицины
основан в 1996 году
выходит ежеквартально

Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ

Редакционная коллегия:

***А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,
Ш.А. Юсупов***

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

Самаркандский Государственный
медицинский институт

Адрес редакции:

Республика Узбекистан, 140100,
г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18.

Телефон:

(99866) 233-36-79

Факс

(99866) 233-71-75
(99866) 231-00-39

Сайт

pbim.uz

e-mail

redaksiya@pbim.uz
sammi-xirurgiya@yandex.ru

*Журнал зарегистрирован
в Управлении печати и информации
Самаркандской области
№ 09-26 от 03.10.2012 г.*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Х.А. Акилов	(Ташкент)
Н.А. Абдуллаев	(Самарканд)
А.Н. Аллаяров	(Самарканд)
О.А. Атаниязова	(Нукус)
Т.А. Аскарлов	(Бухара)
А.В. Девятов	(Ташкент)
И.И. Затевахин	(Россия)
С.И. Исмаилов	(Ташкент)
А.Ю. Разумовский	(Россия)
Rainer Rienmuller	(Австрия)
В.М. Розинов	(Россия)
Л.М. Рошаль	(Россия)
А.А. Хусинов	(Самарканд)

Подписано в печать 30.04.2016.

Сдано в набор 20.05.2016.

Формат 60x84 1/8

усл. п.л. 25

Заказ 59

Тираж 100 экз.

Отпечатано

в типографии СамГосМИ.

140151, г. Самарканд,

ул. Амира Темура, 18

МАТЕРИАЛЫ

**научно-практической конференции с
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

Самарканд 26 мая 2016 г.

режалаштиришдир. Тизимли ўқитишга турли хил қарашлар мавжуд. Модуль бу нафақат билим, амалий кўникмалар йиғмаси бўлмасдан, балки муаммони тизимли ҳал қилиш кўрсаткичи бўлиб, тугалланган ўқув ахборот манбаидир. Модулнинг информацион (яъни назарий қисми) ва ўқув профессионал қисми (фаолият қисми) мавжуд. Биринчи қисмининг вазифаси- назарий билимни шакллантириш, иккинчиси олинган билимлар асосида моҳир кўникмаларни ҳосил қилиш. Тиббиёт олийгоҳларида модуль тизимидаги ўқитишнинг масофали ўқитиш тури киритилмоқда. Талаба учун бу тизим керакли маълумотларни ўз ичига қамраб олади: мавзу бўйича ўқув материаллари, вазифалар, вазиятли масалалар, тестлар, презентацияларни киритиш мумкин. Модуль тизимида билим олинган талабада маълум муддат мустақил ишлашни талаб қилади. Бу эса талабада лойиҳалаштириш, режалаштириш, ташкиллаштириш, ўзини бошқариш, баҳолаш хусусиятларини шакллантиради. Талабага эркин фаолият кўрсатиш имкониятини беради.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.Р.Янгиева

Ташкентский Государственный стоматологический институт

Одним из эффективных направлений совершенствования высшего образования является использование в учебном процессе системы дистанционного обучения. При этом учебный процесс осуществляется с помощью информационных технологий, а студенты и преподаватели имеют пространственную, временную удаленность друг от друга. Дистанционное обучение предоставляет человеку равные возможности и условия в процессе обучения, формирования его как личности, не связывает какими-либо ограничениями, как например, возраст обучающегося, материальное положение, необходимость посещать занятия, сдавать все работы, зачеты, экзамены в определенный срок и др. Студент при этом занимается столько, сколько ему лично необходимо для усвоения материала, получения и закрепления необходимых знаний. Благодаря своей доступности, гибкости, возможности самостоятельно планировать время и темпы усвоения материала дистанционное обучение может быть использовано и для изучения отдельных курсов образовательной программы. Дистанционное обучение позволит решить проблему индивидуализации высшего образования и поштучной подготовки специалистов для конкретной квалифицированной работы, что повысит качество их подготовки и более полно удовлетворит потребности первичного звена здравоохранения. Повышение качества подготовки специалистов - необходимое условие развития современного профессионального образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В связи с изменениями, происходящими в нашей стране в последние десятилетия, проблема качества вузовского образования превращается из "внутренней" во "внешнюю", что обусловлено рядом факторов: глобализацией мировой экономики; расширением международных связей; усилением конкуренции между вузами на рынке образовательных услуг; обострением противоречий между рынком труда и рынком образовательных услуг. Нельзя научить человека, если он того не хочет. Как бы хорошо преподаватель не знал производство, для которого готовит специалиста, как бы мастерски не планировал учебный материал, какие бы методические пособия для помощи студентам в усвоении материала не разрабатывал, если студент не слушает лекции, не готовится к занятиям, не разбирается в учебно-методическом материале, добиться качественного образования невозможно. В этой связи на первый план выдвигается личная заинтересованность обучаемого в приобретении знаний. Содержание образования определяется в соответствии с основной образовательной программой, которая разрабатывается на кафедрах ВУЗа, отвечает Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, учитывает квалификационную характеристику специалиста. В нее включают: учебную (рабочую) программу по дисциплине; учебник, учебное пособие; курс лекций; методические рекомендации по подготовке контрольных и курсовых, выпускных квалификационных работ по дисциплине; материалы для проведения аттестаций, для оценки остаточных, текущих знаний, а также промежуточных аттестаций. Благодаря своей доступности, гибкости, возможности самостоятельно планировать время и темпы усвоения материала дистанционное обучение может быть использовано и для изучения отдельных курсов образовательной программы. Дистанционное обучение позволит решить проблему индивидуализации высшего образования и поштучной подготовки специалистов для конкретной квалифицированной работы, что повысит качество их подготовки и более полно удовлетворит потребности производства.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ИНТЕГРИРОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ «КРОК-1. ФАРМАЦИЯ»

И.Н.Яремий, О.О.Перепелица, А.Н.Грозав

Буковинский Государственный медицинский университет

Биологическая химия одна из фундаментальных медико-биологических дисциплин в системе подготовки провизоров. Студенты фармфакультета, обучающиеся по специальности 7.12020101 «Фармация» (образовательно-квалификационный уровень: специалист), как дневной, так и заочной форм обучения сдают лицензионный интегрированный экзамен «Крок-1. Фармация». В структуру лицензионного интегрированного экзамена «Крок-1. Фармация» входят тестовые задания первого уровня сложности из основных фундаментальных дисциплин, в том числе и из курса биологической химии. С целью обеспечения качественной подготовки студентов к сдаче «Крок-1. Фармация» на кафедре в течение учебного года проводится активная подготовка студентов к сдаче «Крок-1. Фармация»: использование тестовых заданий при подготовке студентов к практическим занятиям, регулярное использование компьютерного или письменного тестового контроля исходного уровня знаний студентов на практических занятиях и глубокий анализ допущенных студентами в процессе тестирования ошибок. Тестовый контроль знаний студентов является одной из составляющих итогового модульного контроля знаний и умений

студентов по биологической химии. При подготовке студентов к лицензионному интегрированному экзамену «Крок-1. Фармация» прежде всего рассматриваются, группируются по тематике и детально анализируются тестовые задания из буклетов «Крок-1. Фармация» предыдущих десяти лет. В течение учебного года преподаватели кафедры, ответственные за подготовку студентов к «Крок-1. Фармация», регулярно во внеурочное время проводят консультации для студентов. Контроль за процессом самоподготовки студентов к «Крок-1. Фармация» производится путем проведения скрининговых тестовых контрольных работ по каждому из предметов, входящих в структуру этого экзамена, в частности по биологической химии, а также путем проведения комплексных контрольных работ с использованием тестовых заданий всех предметов, входящих в структуру «Крок-1. Фармация». Тестовые задания при решении которых студенты допускали ошибки детально анализируются на консультациях. Довольно эффективной формой подготовки студентов, особенно заочной формы обучения, к «Крок-1. Фармация» являются, пользующиеся огромной популярностью у студентов, консультации в on-line режиме и вебинары, когда студент-заочник находясь на расстоянии от ВУЗа имеет возможность получить квалифицированную консультацию преподавателя-предметника. При подготовке студентов к лицензионному интегрированному экзамену «Крок-1. Фармация» на кафедре биологической и биоорганической химии и клинической биохимии используется интерактивная доска, современные мультимедийные и другие информационно-телекоммуникационные технологии обучения и контроля усвоения материала, в частности возможности сервера дистанционного обучения на основе среды MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). В качестве одного из видов заданий для самоконтроля приобретенных студентами в процессе их самостоятельной внеурочной учебной деятельности, студентам предлагается возможность компьютерного тестирования как в учебном, так и в контролирующем режимах, что дает студентам возможность в удобное для них время самостоятельно оценить уровень своей подготовки как по отдельным темам курса биологической химии, так и по предмету в целом. Таким образом, важную роль в качественной подготовке студентов к лицензированному интегрированному экзамену «Крок-1. Фармация» играет использование новых информационно-телекоммуникационных технологий обучения и контроля знаний.

CRITERIA FOR EVALUATION OF MAGISTRARY RESIDENTS' KNOWLEDGE IN THE SUBJECT "OBSTETRICS AND GYNECOLOGY"

L.R. Agababyan, Z.A. Nasirova

Samarkand State Medical Institute

Since 2013, at the Department of Obstetrics and Gynecology in the chair of Advanced Physician Training SamMI a system of modular and distance learning was introduced to educational process. The main function of the technology problem-modular education is the development of practice-oriented potentials and gaining skills of creative assimilation of knowledge, improving the ability of solving professional, organizational, scientific and other problems individually, as well as formation of motives for teaching, scientific and cognitive needs and interests in the upcoming professional activity. Technology of problem-modular training includes maintenance of methodical material and system of evaluation and control of acquiring knowledge that allows adjusting the learning process, creating conditions for an individual rate of gaining the course sections. In order to ensure continuous monitoring of residents' material learning quality, we divided the training material into structural and logical units (blocks), regulatory marks (rules of their calculation) in all exercises of the discipline were determined. Taking into account knowledge assessment's ranking, rating regulations have been compiled. Overall rating comprises the sum of ratings for individual modules. As an object of module / discipline, a separate work cycle and individual homework were picked out in order to consolidate the theoretical knowledge. After completion of the module, assessment of knowledge is carried out (in the form of testing, control work, test problems, oral interrogation, report writing and interviewing, etc.), and for the correction of the learning process, records and analysis of the knowledge gaps are monitored in the process of assessment. In our department point-rating assessment of knowledge includes diverse control (attendance, classroom and extracurricular work, performing additional tasks and control tests), as well as criteria for performance measurement, performance dates, expressed in points. This system allows teachers as well to manage the learning process efficiently, to control the absorption of studying material, to make timely adjustments to the organization of educational process by results of the current rating control, to evaluate the performance of each school assignments objectively, to determine the assessment on the subject, allowing consideration of monitoring as an integral part of the educational process. Furthermore, students can also improve their marks, gain more knowledge and correct their mistakes by a wide range of activities in modular system. Firstly, the material relative to the class is given in detail. Then students have an ability to solve tests consisting of important information, which needs to be taken into consideration. Another privilege is that the material comprises not only texts, but also relevant videos, audio lectures, as well as pictures with details, and students can also check their comprehension by solving tests from pictures. Thus, the modular training system is a joint activity of the teacher and the student, retains the existing terms of training and current training load, and eliminates psychological overload and adverse effects on the students' health.

PRIMARY POSTGRADUATE TRAINING OF ANAESTHESIOLOGISTS-RESUSCITATORS: UP-TO-DATENESS

S.O. Akentiev, M.S. Berezova

Bukovinian State Medical University

Current development of new information and communication technologies in the world, major changes in education in line with the Bologna process, a focus on the modern principles of clinical epidemiology and evidence-based medicine increase the requirements for the training of medical specialists, including anesthesiologists. Mastering solid theoretical knowledge and skills of the profession by future anesthesiologists considering the relentless advances in medical science, advances in anesthesia, new medicines and others is still the most important thing. This active process has to result in doctors' mastering physiological principle of clinical thinking, manipulative skills and knowledge of complex medical diagnostic equipment that are

<i>З.Н.Шерова</i> ТИББИЁТ ОЛИЙГОХЛАРИДА МОДУЛЬ ТИЗИМИ БЎЙИЧА ТАЛАБАЛАРНИ ЎҚИТИЛИШИ	169
<i>Х.Т.Шодиева</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЕДСЕСТЕР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В АКУШЕРСТВЕ	170
<i>Х.Т.Шодиева</i> ОЦЕНКА В КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	170
<i>И.Б.Шукуров</i> БИОЛОГИК КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА MOODLE ТИЗИМИНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	171
<i>Г.И.Шумко</i> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЫ С КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ СТУДЕНТАМ 6 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	171
<i>Г.И.Шумко</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЫ СТУДЕНТАМ 5 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	172
<i>В.А.Шупер</i> КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ - ЧТО ДАЛЬШЕ?	172
<i>А.Е.Югай</i> ПОСТРОЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	173
<i>С.Ж.Юлдашев, Э.Ф.Ибрагимова</i> ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ	174
<i>О.И.Юркив</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	174
<i>С.Х.Юсупалиходжаева</i> ТЕРАПЕВТИК СТОМАТОЛОГИЯ ЙЎНАЛИШИДА МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ	175
<i>С.Х.Юсупалиходжаева</i> ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ РЕЙТИНГ АСОСИДА БАҲОЛАШГА ЯНГИЧА ЁНДАШУВ	175
<i>Ш.А.Юсупов, З.Х.Назарова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ	176
<i>Ш.А.Юсупов, А.И.Муталибов</i> ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА МОДУЛ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	176
<i>Е.Ю.Яворенко</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	177
<i>А.Я.Язданов, Ш.М.Уралов, Д.Ю.Ахмедова</i> МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ ПЕДИАТРИИ	177
<i>А.Я.Язданов, Ш.М.Ибатова, М.Хомедов, Д.С.Исламова</i> ПЕДИАТРИЯ КАФЕДРАСИДА МОДУЛ ТИЗИМИДА АСОСЛАНГАН УКИТИШ ЖАРАЁНИДА СТУДЕНТЛАР БИЛАН ОЛИЙ БОРИЛАЁТГАН ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР ХУСУСИДА	178
<i>Ф.Л.Якубова, Д.У.Рахматуллаева</i> ТИББИЙ ТАЪЛИМДА МОДУЛ ТИЗИМИНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ МОҲИАТИ	178
<i>Н.Р.Янгиева</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	179
<i>И.Н.Яремий, О.О.Перепелица, А.Н.Грозав</i> ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ИНТЕГРИРОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ «КРОК-1.ФАРМАЦИЯ»	179
<i>L.R.Agababyan, Z.A.Nasirova</i> CRITERIA FOR EVALUATION OF MAGISTRARY RESIDENTS' KNOWLEDGE IN THE SUBJECT "OBSTETRICS AND GYNECOLOGY"	180