

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

своєї навчальної діяльності, подальшого вдосконалення свого рівня іншомовної компетентності.

У когнітивному аспекті вивчення іноземних мов необхідно зробити вмотивованим і свідомим, оскільки стало можливим здійснювати практику у країнах, мова якої вивчається, подорожі, участь у наукових конференціях, спілкуватися з носіями мови.

Широке використання дидактичних джерел (навчальні посібники, підручники, курси «Deutsch als Fremdsprache» і які сприяють розвитку практичних навичок розуміння іншомовної інформації за фахом, сприяють формуванню граматичної компетенції, яка відбувається на основі текстів для вивчаючого читання, які є аутентичними, комплекси граматичних вправ є тематично обгрунтованими.

Підсумовуючи все вищезазначене і впроваджуючи сучасні тенденції методики навчання іноземних мов (рівень B2), викладачі кафедри спрямовують свою дидактичну діяльність на формування когнітивно-комунікативної діяльності та особистісно орієнтованої методики.

THE IMPLEMENTATION OF MULTIMEDIA LEARNING IN EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND EPIDEMIOLOGY

A.S. Sydoruk, V.D. Sorokhan

*Department of infectious diseases and epidemiology
Higher state educational establishment of Ukraine
«Bukovinian state medical University», Chernivtsi*

Training of qualified physician is impossible without profound knowledge of infectious disease, inspite of his main speciality because of prevalence comorbidity in the clinics of internal medicine. Classical pedagogy when teacher is translator of knowledge had changed to innovative pedagogy, when teacher is rather moderator and coordinator of learning process.

At the department of infectious diseases and epidemiology, medical students studied at 6th year the course by choice of duration as 20 hours named «Tropical medicine and Clinical Parasitology». Meanwhile qualitative education of basics of tropical medicine and clinical parasitology as well as other emergent and re-emergent infectious diseases is very important, that used a visual perception of the majority of nosological forms.

The implementation of online multimedia learning method always got very positive feedback from the foreign studentship with English language education. Thus, vector-borne infectious tropical diseases included malaria, Ebola and Lassa viral diseases, new Zika virus infection, Lyme disease, louse-borne fever, plague, African eyeworm, Dum dum disease, cutaneous Leishmaniasis, Chikungunya virus disease, and very dangerous filariasis.

Mentioned above method used at the department of infectious diseases and epidemiology served for exact characteristics of a pathogen (when study etiology), mechanism and ways of it transmission (special epidemiology), especially the

main links of the pathogenesis. The clinical syndromes&symptoms better remembered with mnemonic techniques too. In addition, it is considered a sequence of periods of infectious disease (incubation, prodromal, initial period, the manifestation and convalescence periods). As a rule, multimedia learning within class work not remove the dialogue or questioning/discussion part of practical lesson. Rather that finally clarified doubtful questions and moments from pathomechanism or clinical presentation or laboratory patients' follow up and therapy targeting explanation. Preventive medicine have a great future, nevertheless a specific attention should paid to both prophylactic and emergent anti-epidemic measures.

МОЖЛИВОСТІ ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ДРУГОГО КУРСУ ПИТАНЬ СТАФІЛОКОКОВОЇ ІНФЕКЦІЇ

Л.І. Сидорчук, В.С. Джуряк, І.Й. Сидорчук, Н.Д. Яковичук

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Стафілококи є групою мікроорганізмів, що широко поширена у природі, об'єднує у собі поряд із сапрофітами збудників інфекційних і неінфекційних захворювань людини і тварин з різним рівнем патогенності і ступенем вірулентності.

Класифікація бактерій – це динамічний процес, зумовлений переважно накопиченням нової інформації, завдяки дослідженням з генної систематики. Це стосується і бактерій роду *Staphylococcus*. На сьогодні у відповідності з положенням із систематики бактерій за Берджі, рід *Staphylococcus* разом з бактеріями роду *Micrococcus*, *Salinicoccus*, *Jeotgalicoccus* відносяться до родину *Staphylococaceae*. Об'єднання цих мікроорганізмів у межах цієї родини базується на принципових подібностях морфологічних, тинкторіальних, культуральних та інших властивостей. Стафілококи грампозитивні мікроорганізми, сферичної форми, діаметром 0,5-2,5 мкм, нерухомі, утворюють правильної або неправильної форми колонії, факультативні анаероби та аероби, каталазопозитивні, оксидазопозитивні, ростуть в присутності 10% хлориду натрію (NaCl) в діапазоні 18-40 °С, стійкі до лізоциму. Вміст гуаніну-цитозину (G+C) в молекулі ДНК-30-51.

Студенти в спеціально виділені дні для консультацій мають можливість виготовити мікропрепарати із культур стафілокока з рідкого та твердого середовища, пофарбувати за методом Грам-Синьова і оглянути їх під мікроскопом. З вивченням морфологічних властивостей, а також характеру росту стафілококів у рідкому середовищі (МПБ), на м'ясо-пептонному агарі, на кров'яному МПА та на жовтково-сольовому агарі за Чистовичем.

За останні роки з'явилась нова інформація про клітинну стінку і поверхневих структур стафілококів. Головною функцією клітинної стінки є збереження форми і цілісності мікробної клітини, що стає можливим за наявності достатньо жорсткої та еластичної структури. Основу клітинної