

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**МАТЕРІАЛИ**  
**XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції**  
**з міжнародною участю**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ  
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою  
відеоконференц-зв'язку)

**12–13 травня 2016 року**  
**м. Тернопіль**

**У двох томах**  
**ТОМ 1**

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2016

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання якості медичної освіти** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

званих «прес-конференцій». Після ранкової роботи з пацієнтами студенти пишуть протоколи та доповідають про результати обстеження та план лікування, обґрунтовуючи їх. Як варіант проведення неформальної «прес-конференції» пропонуємо учасникам задавати запитання доповідачу. З метою залучення до занять більшої кількості учасників змінюємо та перерозподіляємо ролі між ними. Якщо викладач упевнений в існуючому інтересі студентів до дискусії, він може використати метод «викликати нового речника», хто хоче поділитись своєю думкою щодо правильності прийнятих рішень (діагнозу, об'єму обстеження, тактики, їх обґрунтування, тощо), після чого виступаючий може викликати наступного «речника». Таким чином, ми залучаємо до участі в дискусії максимальну кількість студентів. Запитання, які залишаються кінці кожного заняття, пропонуємо

сформулювати в письмовій формі, прочитати їх та дати на них відповідь іншим студентам. Використовуємо обговорення цих відповідей.

**Висновок.** Індивідуальний підхід до організації навчального процесу із використанням вказаних методик розвиває у студентів такі якості як ініціативність, творчий підхід до розв'язання проблем, готовність до дії в різних умовах, та вміння гнучко реагувати на них, що є необхідним для майбутніх лікарів.

#### Література

1. Запорожан В. М. Сучасна організація навчального процесу/В. М. Запорожан, Н. М. Рожовська, А. Г. Волянська, // Сучасні технології вищої освіти: тези доп. VI Всеукр. наук.-метод. конф. – Одеса: ОДАХ, 2010. – 239 с.

УДК 378.016:[611-013+611-018

### СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ВДНЗ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

*Ю. Ю. Малик, Т. О. Семенюк, Н. П. Пентелейчук*

*ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

### MODERN METHODOLOGICAL APPROACHES IN THE TEACHING OF THE SUBJECT AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY OF THE HSEE OF UKRAINE «BUKOVYNIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY»

*Yu. Yu. Malyk, T. O. Semeniuk, N. P. Penteleychuk*

*HSEE of Ukraine «Bukovynian State Medical University»*

У даній публікації представлений досвід роботи викладачів кафедри гістології, цитології та ембріології використання в навчальному процесі сучасних технічних інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: мультимедійних лекцій-презентацій, відеосистем (світловий мікроскоп-відеокамера-телевізор), а також інтерактивної дошки. Використання досягнень технічного прогресу відкриває принципово нові можливості професійної освіти, всебічної реалізації творчих, пошукових, індивідуальних і комунікаційних форм навчання. Сприяє підвищенню ефективності та мобільності навчання, а також відповідності вимогам сучасного соціально-економічного світу. Заняття з використанням інноваційних технічних засобів проходять цікавіше, без обмежень інтерактивного спілкування викладача і студента, що сприяє кращому розумінню і засвоєнню тематики предмета. Але, в свою чергу, використання сучасних інтерактивних методів навчання вимагає відповідної підготовки і навичок управління технічними засобами викладача, а також матеріальних засобів, з метою їх придбання.

The experience of the teachers of the Department of Histology, cytology and embryology which had used in the study process the modern technical innovations and informative-communicative technologies, such as: multimedia lectures-presentations, videosystems (light microscope-videocamera-TV), interactive board is shown in this published work. The usage of the achievements of the technological progress opens the principle new possibilities of the professional education, the overall implementations of the creative, searching, individual and communicative forms of study. It promotes for the study to be more effective and mobile. It corresponds to the requirements of the modern social-economic world. The classes on which the innovative technical tools are used undergo more interesting, without limit of the interactive communication in between the teacher and student. This favours to the better understanding and digestion of knowledge correspondingly to the themes of the subject. But in turn, the usage of the modern interactive modes of study requires the relevant training and habits of work from the teacher and the money to buy the technical tools too.

**Вступ.** Вдосконалення сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання у закладах вищої освіти є одним із пріоритетних шляхів модернізації системи вищої освіти. Важливим завданням будь-якого вищого навчального закладу є підготовка і перепідготовка професорсько-викладацького складу, і навіть, підготовка викладачів нової формації, які вільно володітимуть новими технологіями, ефективно і доцільно поєднуючи систему традиційного навчання з інноваційними. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті надає можливість освітянам не лише зробити навчальний про-

цес більш наочним і проблемно-орієнтованим, а й сприятиме зв'язку між окремими дисциплінами та галузями.

Основна частина. Особливістю дисципліни гістології, цитології та ембріології є гармонійне поєднання різних областей знань медицини. Це передбачає велику кількість практичних занять, засвоєння об'ємного та дуже складного матеріалу, а також вивчення гістологічної номенклатури. Використання сучасних, інноваційних методів та наочних матеріалів дозволяють ефективніше опрацьовувати студентам матеріал, полегшують працю викладача при поясненні і контролі знань, але одночасно й збільшують

вимоги викладача до себе як фахівця, внаслідок чого практичне заняття стає досить цікавим і насиченим. Важливими завданнями викладачів нашої кафедри є створення умов для активної участі студентів у навчальному процесі, збільшення об'єму самостійної роботи студентів. А використання комп'ютерних технологій, насамперед, спрямоване на підвищення якості самостійного навчання.

Важливим складовим успішного засвоєння студентами предмету є лекція, яка має бути сучасною, інформативною, проблемною. Тому, удосконалення навчального процесу сучасними комп'ютерними технологіями, зокрема мультимедійними лекціями-презентаціями, дозволяє значно підвищити інформативність, ілюстративність і, відповідно, якість сприйняття навчального матеріалу студентами. Електронна мультимедійна презентація – найбільш зручний засіб донести інформацію до слухачів різної аудиторії. Основна перевага – можливість демонстрації тексту, графіки (фотографій, малюнків, схем), анімації та відео в будь-якому поєднанні без необхідності перемикання між різними додатками – програмою для перегляду зображень, відео- та аудіо-програвачем, а також є можливим упорядкування лекційного матеріалу. Під час демонстрацій лекційного матеріалу із застосуванням мультимедійних установок є можливим додати у світ лекції не тільки живий звук, але і якісну динамічну картинку. Застиглі плакати з великими складними схемами з легкістю перетворюються на ряд структур, які відкриваються в логічній послідовності, що полегшує сприйняття студентами. У мультимедійних презентаціях активно використовується слайди кольорових зображень макро- і мікропрепаратів, що ілюструють сучасні можливості морфологічної діагностики, а також схеми, діаграми, та відеофільми, які наглядно пояснюють гістофізіологічні механізми багатьох структур і процесів.

При вивченні такої дисципліни як гістологія, цитологія та ембріологія надзвичайно важливим залишається вивчення розвитку і будови окремих тканин і органів на мікроскопічному та субмікроскопічному рівні. Тому неможливо обійтися без використання гістологічних препаратів, які не перестають бути актуальними та відіграють суттєву роль для розуміння та вивчення мікроскопічної будови клітин, тканин і органів. У зв'язку з цим, навчальні аудиторії кафедри обладнані відеосистемами (світлооптичний мікроскоп – відеокамера – телевізор) для перегляду на практичній частині заняття гістологічних препаратів, як на екрані телевізора, так і за допомогою світлових мікроскопів, працюючи індивідуально. На відміну від індивідуального вивчення гістологічних препаратів за допомогою світлових мікроскопів, отримання зображення на великому екрані дозволяє викладачеві і студентіві спільно обговорювати його деталі. Студент має можливість ознайомитися з препаратом при різних збільшеннях і скласти найбільш детальне і правильне уявлення про ту, чи іншу структуру спочатку за допомогою викладача, а потім працюючи з мікроскопом самостійно. При такому підході заняття проходять активніше і цікавіше, ефективність їх підвищується та сприяє інтерактивній праці викладача та студента без обмежень. Але, навчаючись на нашій кафедрі, студент повинен оволодіти ще й навичками роботи з мікроскопом і вмінням «читати» гістологічні препарати, що досягається регулярною практикою самостійної роботи.

На сьогодні значна увага приділяється методам інтерактивного навчання із застосуванням комп'ютерних програм, засобами реалізації яких слугує, встановлена на

нашій кафедрі, інтерактивна дошка. Інтерактивна дошка дозволяє об'єднати три різні інструменти: екран для відображення інформації, звичайну маркерну дошку та інтерактивний монітор. Можливості інтерактивної дошки включають використання екранних сторінок і смуг прокрутки, збереження рукописних приміток у файл. Інтерактивна дошка дозволяє працювати з рукописним текстом і введеними за допомогою маркера зображеннями та змінювати їх положення, розмір, вибірково видаляти об'єкти, виконувати операції з буфером обміну. Це дозволяє довільно доповнювати виведене зображення ручними замітками, коментарями, примітками або «окресленнями» будь-яких важливих фрагментів тексту чи графіки, що привертають увагу. Можливість переміщення автофігур, малюнків і написів в інше місце екрана дозволяє створювати завдання на впорядкування об'єктів, класифікацію та встановлення відповідності. При роботі з інтерактивною дошкою є можливим використовувати ряд додаткових інструментів: екранну лупу, що дозволяє збільшити або виділити фрагмент зображення на екрані (наприклад, при обговоренні результатів гістологічного дослідження); «непрозору завіску», за допомогою якої можна закрити частину зображення, а також таймер, екранний транспортер, лінійку та інструменти розпізнавання рукописного тексту. Викликає інтерес використання з інтерактивною дошкою різних навчальних програм, тренажерів, інтерактивних моделей. Застосування інтерактивної дошки дозволяє не тільки працювати з цифровими освітніми ресурсами в режимі демонстрації або індивідуальної роботи студентів, але й організувати роботу з такими ресурсами біля дошки, що розширює можливості співпраці студентів між собою і з викладачем при проведенні заняття.

Викладачі, які використовують інтерактивну дошку на заняттях і володіють методикою її застосування, відзначають, що студенти, які раніше не проявляли особливого інтересу до навчання, нині з інтересом працюють. Низька успішність часто пояснюється неухважністю, причина якої – в незацікавленості студентів традиційним веденням заняття. Використовуючи інтерактивну дошку, можна привернути увагу студентів, більш вільно проводити його, не витрачаючи час на налагодження комп'ютера, підтримувати спілкування із студентами.

Сучасні методи навчання потребують відповідних засобів їх реалізації, саме тому обов'язковою складовою навчального середовища є сучасні інтерактивні засоби навчання. Однак, педагогічно доцільним, є застосування сучасних засобів навчання тільки тоді, коли викладач знає технічні особливості засобу навчання та має навички управління цим засобом. За умови впровадження інтерактивних дошок у навчальний процес необхідно знати технічні можливості комп'ютера, добре орієнтуватися в комп'ютерних програмах та програмному забезпеченні інтерактивних дошок, володіти методикою застосування їх у навчальному процесі. Це, безумовно, потребує попередньої підготовки викладачів.

Як показує досвід, хороший і навіть відмінний результат досягається при комплексному використанні всіх вище перерахованих видів наочності і методів навчання. Під час практичних занять викладачі максимально використовують знання, можливості, інтереси самих студентів з метою підвищення результативності процесу навчання.

**Висновки.** Використання на кафедрі сучасних технічних засобів, комплексне використання різних електрон-

них засобів навчання в поєднанні з новими технологіями засвоєння предмету покращує за рахунок візуалізації запропонованого матеріалу сприйняття фундаментальних знань, модернізує культуру індивідуальної пізнавальної діяльності, розвиває творчий потенціал, розкриває можливості і спонукає до активної самостійної праці з подальшим втіленням отриманих знань у майбутню клінічну практику. Але, в сучасному інформаційному суспільстві головною діючою особою при проведенні аудиторних занять залишається викладач, який володіє сучасними активними методиками, максимально використовує знання, можливості, інтереси самих студентів з метою підвищення результативності процесу навчання, а всі засоби інформаційно-комунікаційних технологій є тільки допомогою в його діяльності.

## ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ У НАВЧАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ

*У. І. Марусик*

*ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», Чернівці*

**Вступ.** З кожним роком у Буковинському державному медичному університеті спостерігається тенденція до збільшення квоти іноземних студентів з англomовною формою навчання [1], переважний відсоток з яких складають чоловіки. Відмінність у традиційному вихованні (за гендерною ознакою) [2] іноземців на батьківщині, ймовірно, впливає на успішність студентів.

**Основна частина:** метою роботи було проаналізувати успішність іноземних студентів з англomовною формою навчання з дисципліни «Педіатрія та дитячі інфекції» (модуль №4 «Дитячі інфекційні хвороби») з урахуванням гендерної ознаки.

Для досягнення мети роботи сформовано дві групи. До першої (I) групи увійшли 23 студентки з англomовною формою навчання. Другу (II) групу сформували 46 іноземних студентів чоловічої статі.

Оцінювали результати комп'ютерного тестування (КТ), самостійного написання навчальної історії хвороби, оволодіння практичними навичками з відповідного модулю та загальний бал за модуль. Отримані результати аналізували за допомогою методів варіаційної статистики з використанням статистичної програми StatSoft Statistica v5.0. З позиції клінічної епідеміології оцінювали відносний ризик (ВР) та співвідношення шансів (СШ) певної події з обчисленням довірчих інтервалів (95 % ДІ).

Аналіз успішності складання модулю №4 «Дитячі інфекційні хвороби» не виявив вірогідно вищих результатів у студентів I групи, проте відмічено чітку тенденцію до кращих показників під час КТ. Так, середній відсоток вірних відповідей при комп'ютерному тестуванні у студенток I групи становив 83,1±2,2 % та 79,3±1,5 % у другій групі (p>0,05).

Середній бал за самостійне написання історії хвороби був досить низьким, практично не відрізнявся у групах

### Література

1. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології / під редакцією В.Ю. Бикова. – Київ: Атіка, 2005. – 252 с.
2. Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. Выпуск 1. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравоохранения России, 2012. – 167 с.
3. Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі: збірник наукових праць. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2004. – 465 с.
4. Медична освіта у світі та на Україні / Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерій, О.П. Волосовець [та інші] / К: Книга плюс, 2005. – 330 с. (или 383 с.
5. Перспективні освітні технології: Науково-методичний посібник / За ред. Т. С. Сазоненко. К: Голпак, 2000. – 560 с.

порівняння та становив 7,6±0,4 балу (максимум – 12,0 та мінімум – 4,0) та 7,3±0,4 (максимум – 15,0 та мінімум – 4,0 бали, p>0,05) у групах відповідно. Такий низький бал пояснюється, ймовірно, тим, що даний модуль студенти проходять першим на п'ятому курсі і ще недосконало володіють навичками написання навчальної історії хвороби. Загальний бал за модуль №4 у представниць жіночої статі дещо перевищував такий у II групі та становив 144,3±3,3 проти 140,0±2,2 балу у студентів II групи (p>0,05). У студенток-дівчат зростали шанси отримання загальної суми балів за модуль «Дитячі інфекційні хвороби» вище 149 балів відносно чоловіків – співвідношенні шансів становить 1,5 (95 % ДІ 0,8-2,8).

**Висновки:** У іноземних студентів з англomовною формою навчання, які навчаються у Буковинському державному медичному університеті на 5 курсі, успішність практично не залежить від гендерної приналежності осіб. Однак, у представниць жіночої статі у 1,5 рази вищі шанси успішного складання модульного контролю модулю №4 «Дитячі інфекційні хвороби».

### Література

1. Особливості навчання за кредитно-модульною системою англomовних студентів у Буковинському державному медичному університеті / І.Р. Тимофійчук, С.І. Анохіна, О.В. Кузнєцова [та ін.] // Матеріали навчально-методичної конференції ["Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті європейської освітньої інтеграції"], (Чернівці, 2011). – С. 167–169.
2. Безносько Н.М. Особливості гендерних відмінностей у поведінці студентів / Н.М. Безносько // Вісник психології і соціальної педагогіки: Збірник наук. праць / Інститут психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка. – Випуск 3. – К., 2010.

<i>Л. І. Кучеренко, О. О. Портна, З. Б. Моряк, О. В. Хромилінова</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФАРМАЦІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ.....	203
<i>С. А. Левицька</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.....	203
<i>М. О. Левків, І. О. Суховолець, А. М. Серватович</i> ФАХОВА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ KEYС-МЕТОДУ.....	205
<i>І. В. Лецина, Т. П. Мозгова</i> ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ В СТРУКТУРІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	205
<i>В. Д. Лукашук, Т. В. Мелліна, І. В. Лукашук, О. А. Варварук</i> ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПЕДІАТРІЇ.....	206
<i>Г. Г. Луньова, О. А. Олійник, Л. І. Сергієнко, О. П. Завадецька, С. О. Кривенко, Т. Т. Федорова</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ.....	207
<i>М. А. Лучинський, В. М. Лучинський, Ю. В. Болюк, Ю. І. Лучинська</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА ВІРТУАЛЬНИХ ПРОГРАМ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ.....	208
<i>В. І. Мазур</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМИ ІV КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	210
<i>В. Д. Макаренко</i> ТВОРЧИЙ ПІДХІД В УДОСКОНАЛЕННІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ.....	210
<i>М. О. Макарова, О. В. Лятуринська</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ ТА АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ.....	211
<i>Л. М. Маланчук, І. М. Маланчин, С. В. Хміль, З. М. Кучма, Л. Є. Лимар, С. Л. Маланчук</i> НАШ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ.....	212
<i>Л. М. Маланчук, І. М. Маланчин, С. В. Хміль, З. М. Кучма, Л. Є. Лимар, Л. І. Романчук, О. А. Франчук, Л. О. Краснянська</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	212
<i>Ю. Ю. Малик, Т. О. Семенюк, Н. П. Пентелейчук</i> СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ВДНЗ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ».....	213
<i>У. І. Марусик</i> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ У НАВЧАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ.....	215
<i>М. І. Марущак, С. В. Дзига, О. В. Бакалець, Н. Б. Бегош, Т. А. Заєць, Є. О. Лоза</i> У ПОШУКУ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ВУЗУ.....	216
<i>Г. Б. Матейко, Т. В. Веприк</i> ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	216
<i>Г. Б. Матейко, Н. Б. Горбаль</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «КЛІНІЧНА ПАЗАРИТОЛОГІЯ ТА ТРОПІЧНА МЕДИЦИНА» ЗІ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ.....	217
<i>М. Г. Матюшко, Т. А. Довбонос</i> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В КУРСІ НЕВРОЛОГІЇ У МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ.....	218
<i>І. Р. Мисула, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченко, Л. В. Левицька, О. С. Квасніцька</i> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДЛЯ РЕАБІЛІТОЛОГІВ.....	219
<i>Ю. М. Мікулінська-Рудіч, В. О. Мись</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕТОДИКУ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	219