

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2016**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2016

## **ВІДПОВІДНІСТЬ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ ПОТРЕБАМ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ**

**Д.В. Ротар, С.Є. Дейнека, А.О. Міхеєв, А.В. Гуменна**

*Кафедра мікробіології та вірусології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

«Мікробіологія, імунологія та вірусологія» є одним із основних курсів для підготовки фахівців за спеціальністю «лікувальна справа». Дисципліну читають студентам 2-3 курсів після біології, хімії та гістології. Згідно з робочою навчальною програмою передбачено: лекцій - 30 год. та практичних занять – 100 год. та 60 год. тем, винесених на самостійне опрацювання. Дана дисципліна є важливим та невід'ємним фрагментом у формуванні повноцінного та якісного фахівця в галузі «медицина». Розуміння етіології багатьох захворювань, де мікроорганізми виступають як першопричина чи як ускладнення основної патології, дає можливість майбутньому лікарю вільно маніпулювати терапевтичними елементами. Усвідомлюючи динаміку та потреби сучасної медицини кафедра ставить перед собою завдання йти у ногу з даними вимогами та формувати конкурентоспроможних випускників. Лабораторна діагностика основних збудників інфекційних захворювань передбачає опанування навичок проведення бактеріологічних, мікологічних, вірусологічних, серологічних та інших досліджень направлених на виділення збудника хвороби, його ідентифікацію й встановлення чутливості до антибіотиків. З цією метою до кожного практичного заняття для студентів готують наочні матеріали для проведення таких досліджень відповідно теми навчальної програми.

Епідеміологічна ситуація у світі з різних інфекційних захворювань є дуже нестійкою, непередбачуваною та залежною від багатьох чинників. Наприклад, ще рік тому неабияк актуально звучала проблема із лихоманкою Ебола. Відразу ж після стабілізації ситуації ВООЗ у південно-західній Африці на перші шпальти виступив вірус Зіка. Лихоманка Зіка зуміла привернути до себе увагу в 2007 році після подій на островах Яп в Тихому океані (Федеративні штати Мікронезії), де перехворіло 70% жителів (не менше 5000 чоловік), та в 2013 році ще більш масштабним спалахом лихоманки Зіка в Полінезії, де повідомлялося вже про 28 тисяч випадків зараження. У 2014 році вірус поширився на схід через Тихий океан і досяг Південної Америки, Центральної Америки, Карибських країн і наразі вважається пандемією.

Маючи можливість моделювати робочу навчальну програму залежно від потреб сьогодення, кафедра може відступати від неактуальних тем та виносити їх на самостійне вивчення, а теми, які на сьогодні є неабияк важливими, навпаки, вносити до тем практичних занять. Звичайно, щорічно змінювати перелік тем у тематичному плані було б нераціонально, але варто

розуміти, що у Буковинському державному медичному університеті навчаються студенти не тільки з різних країн, а й з різних континентів, тому саме такого питання стосується обговорювана нами проблема. Адже неможливо об'єднати та урівняти потребу у вивченні певних розділів для різних територій. Ті інфекції, які для нашого краю є буденними, водночас вони є екзотикою, наприклад, для студентів із Африки чи Індії, і, навпаки, те що в нас вважається завезеними екзотичними інфекціями, для іноземців є дуже важливими. А адаптація іноземних студентів під потреби епідеміологічної ситуації в Україні, на нашу думку, є невдалим проектом. Недоліків чи прогалин, які можливі в разі таких невідповідностей, не уникнути.

Критеріями оцінки підготовки наших студентів будуть результати їх працевлаштування, та відгуки про якість їх роботи. Тому усвідомлюючи всю відповідальність та важливість того обсягу матеріалу, який викладається на кафедрі мікробіології та вірусології Буковинського державного медичного університету для студентів, як громадян України, так і іноземців, ми б прагнули не до скорочення обсягів тематичних планів, а до їх мобільності для кращої адаптації до потреб сучасної медицини.

### **ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ З ТЕХНІКОЮ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТАМИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»**

**Д.В. Ротар, Н.Д. Яковичук, А.В. Гуменна, О.О. Бліндер**

*Кафедра мікробіології та вірусології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Статус сучасного викладача вищого державного навчального закладу передбачає якісне та швидке орієнтування у формах та засобах передачі інформації. Крім того, доступ до інформаційних ресурсів дозволяє оптимізувати професійну діяльність педагога, як у підготовці до заняття, так і в контролі знань студентів. Основним завданням, яке ставить перед собою викладацький склад кафедри мікробіології та вірусології, є формування якісної моделі майбутнього фахівця з лабораторної діагностики, оскільки дисципліна, яка викладається на кафедрі, є основною у формуванні знань, вмінь та практичних навичок студентів.

Заняття з мікробіології, вірусології, імунології з технікою мікробіологічних досліджень для студентів 3-4 курсів, що навчаються за спеціальністю «лабораторна діагностика», передбачають опанування навичок проведення бактеріологічних, мікологічних, вірусологічних, серологічних та інших досліджень, направлених на виділення збудника хвороби, його ідентифікацію й встановлення чутливості до антибіотиків. З цією метою до кожного практичного заняття для студентів готують наочні матеріали для проведення таких досліджень, відповідно теми навчальної програми. Та

ВІДПОВІДНІСТЬ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ ПОТРЕБАМ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ  
*Д.В. Ротар, С.Є. Дейнека, А.О. Міхєєв, А.В. Гуменна*..... 210

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ З ТЕХНІКОЮ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТАМИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»  
*Д.В. Ротар, Н.Д. Яковичук, А.В. Гуменна, О.О. Бліндер* ..... 211

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ТА «ПЕДІАТРІЯ»  
*С.С. Ротар* ... 213

ВИВЧЕННЯ СЕКСОЛОГІЇ ТА СЕКСОПАТОЛОГІЇ  
*Р.І. Рудницький, Н.С. Карвацька*..... 214

ОСОБЛИВОСТІ КОГНІТИВНО – ПІЗНАВАЛЬНОГО АСПЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ – ПСИХІАТРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ  
*С.М. Русіна*..... 216

ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ»  
*С.М. Русіна* ..... 217

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» (ОКР – СПЕЦІАЛІСТ) В УКРАЇНІ  
*С.І. Рябий, Л.І. Гайдич* ..... 218

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР  
*І.Г. Савка* ..... 219

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДЕРЖАВНИХ ВИПУСКНИХ ІСПИТІВ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»  
*С.І. Сажин* ..... 221

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
*С.В. Самойленко* ..... 222

НАВЧАЛЬНА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БАКТЕРІЙ РОДУ ENTEROBACTERIACEAE  
*В.К. Свіжак, І.Й. Сидорчук, Д.В. Ротар, Л.І. Сидорчук*..... 224

ДИДАКТИЧНІ ПИТАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ РІВНЯ В2 ЩОДО ВОЛОДІННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ (У ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОМУ АСПЕКТІ)  
*А.М. Семисюк, Г.М. Лана* 226

THE IMPLEMENTATION OF MULTIMEDIA LEARNING IN EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND EPIDEMIOLOGY  
*A.S. Sydoruk, V.D. Sorokhan*..... 227